**ФГОС основного общего образования:**

**проблемы и перспективы развития-**

 **слайд-1**

 «Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: введение новых образовательных стандартов - это веяние времени.

**Слайд-2**

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, основного общего образования 2 поколения (ФГОС) вносят существенные изменения, как в наше понимание результатов образования и реализации основной образовательной программы, так и в целевые ориентиры деятельности образовательных учреждений.

**Слайд-3**

Разработчики стандарта ставили задачу максимально полно вооружить педагогические коллективы школ методическими материалами, сопровождающими процессы введения ФГОС. Эта задача реализовывалась в течение последних лет и в нашем районе.

В целях подготовки и реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Чойского района создан информационный банк документов, рекомендации по нормативно-правовой базе, методические рекомендации по совершенствованию преподавания и разработки рабочих программ, размещены на сайте отдела образования. В январе 2013года составлен и утверждён план-график по обеспечению введения ФГОС основного общего образования на 2013-2015 года. Для осуществления диагностики потребностей педагогов в общеобразовательных учреждениях по рекомендациям Районного методического кабинета проводилось анкетирование. Результаты анкет подробно анализировались и на основе результатов выстраивалась работа. Сформирована рабочая группа по введению ФГОС.

Работа по введению ФГОС основного общего образования строилась не на пустом месте, до этого была проделана огромная работа по реализации ФГОС начального общего образования. Подготовка к переходу на новые стандарты начата с 2010 года. Ключевым моментом в работе отдела образования, районного методического кабинета, районных методических объединений учителей - предметников за последние годы было **организация** методического сопровождения реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования.

Педагоги района **знакомились** с требованиями к современному уроку в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Рассмотрели структуру урока «открытия новых знаний» и самоанализ урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.

**Слайд-4**

В 2011 году для заместителей директоров по учебной работе на базе Ыныргинской школы проведен круглый стол по теме: «Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию ключевых компетенций обучающихся». Заместителем директора по учебной работе Зятьковой Ларисой Юрьевной проведён открытый методический семинар с педагогическим коллективом своего учреждения по теме: «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе в условиях введения ФГОС». Через открытые уроки учителей начальных классов присутствующие познакомились с педагогическими технологиями в условиях реализации ФГОС. В апреле 2012 года два завуча района выступили на республиканской научно-практической конференции по вопросам: «Мониторинг как один из аспектов внутришкольного контроля и способов управления качеством образования» (Зятькова Лариса Юрьевна), Братцева Надежда Митрофановна «Новой школе – нового учителя» (о формировании и развитии профессиональной компетентности современного учителя).

**Слайд-5**

В 2012-2013 учебном году планы работы Районного методического объединения, постоянно действующего семинара для заместителей директоров по учебной работе, районных и школьных методических объединений и творческих объединений педагогов были составлены с учетом требований предъявляемых к преподаванию предметов в рамках системно-деятельностного подхода. На первое место выдвигался вопрос формирования универсальных учебных действий через метапредметность и системно-деятельностный подход. Были проведены 4 единых методических дня по теме: «Метапредметный подход как одно из условий формирования универсальных учебных действий обучающихся»: для учителей начальных классов, учителей физико-математического цикла, русского языка и литературы, естественно-научного цикла. В данных мероприятиях приняли участие 73 педагога, проведены 14 открытых уроков, 10 мастер-классов, 6 презентаций из опыта работы. В Чойской школе заместителями директоров **были рассмотрены** вопросы: Организация внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС; Мониторинг образовательных достижений школьников в соответствии с ФГОС начального общего образования. На заседании в Паспаульской школе методист Жанна Александровна Рябова рассказала о метапредметном подходе в организации современного урока (заместителям были представлены презентация, буклет и сборник методических рекомендаций). Заместитель директора по учебной части Паспаульской школы Клешнина Лариса Геннадьевна, познакомила коллег с опытом организации деятельности творческой группы учителей «Поиск» по внедрению в практику работы школы исследовательской технологии обучения. Учитель начальных классов Абросимова Александра Андреевна выступила по вопросу: «Исследовательская деятельность как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников». Учителя из творческой группы «Поиск» из опыта работы рассказали, как организовать учебно-исследовательскую деятельность с обучающимися во внеурочное время. В ходе практической части заместителями посещён интегрированный урок математики и физики (8 и 10 классы), проведённый по исследовательской технологии. На базе МОУ «Чойская СОШ» завучи приняли участие в работе круглого стола по теме: «Управление качеством образования». Братцева Надежда Митрофановна представила из опыта работы **Программу** организации мониторинга качества образования с 1 по11 классы. Были рассмотрены вопросы: методическое сопровождение введения ФГОС основного общего образования; учебный методический комплекс, соответствующие ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

 **Слайд-6**

В 2013-2014 учебном году рассмотрены вопросы: требования к рабочим программам по ФГОС, план методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования. На базе МОУ «Чойская СОШ» завучи познакомились со структурой урока рефлексии. На базе Сейкинской школы в ходе практической части заместителем директора по учебной работе Долговой Еленой Федоровной был проведён с педагогами своего коллектива открытый методический семинар-практикум по теме: «Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС», в котором приняли участие учителя начальных классов и учителя-предметники, которым предстояло работать в 5 классе в 2014-2015 учебном году. Педагоги познакомились с составлением технологической карты урока. В Ыныргинской школе Постоянно Действующий Семинар был посвящён теме: «Введение ФГОС основного общего образования в деятельность общеобразовательного учреждения: преемственность и развитие». Жанна Александровна познакомила присутствующих с требованиями к структуре основной общеобразовательной программе основного общего образования. Зятьковой Ларисой Юрьевной был проведён с педагогическим коллективом своего учреждения открытый семинар-практикум по теме: «Организация преемственности между начальным и основным уровнями образования». В ходе семинара педагоги составили примерный план работы по преемственности от ФГОС начального общего образования к ФГОС основного общего образования. На практике заместители познакомились с уроком «открытия новых знаний» и уроком рефлексии в начальной школе и в 5-м классе. Так же проведен единый методический день учителей начальных классов и учителей математики по теме: «Проблемы преемственности в обучении математике в ходе реализации стандартов второго поколения ФГОС НОО и ФГОС ООО». В ходе мероприятия педагогами проведено 5 открытых уроков, с последующим их детальным анализом; состоялась панельная дискуссия по вопросам обучения математике в адаптационный период.

 **Слайд-7**

В 2014-2015 учебном году проведён единый методический день по теме: «Основа конструирования и методика проведения урока отработки умений и рефлексии в технологии деятельностного метода обучения». На Постоянно действующем семинаре для заместителей директоров по учебной части были рассмотрены вопросы: Разработка основной образовательной программы основного общего образования; разработка рабочей (учебной) программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС. В марте 2015 года проведена межрайонная практика по теме: «Система формирования универсальных учебных действий как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования». В течение трёх лет деятельность районных методических объединений учителей была направлена на ознакомление с педагогическими технологиями и требованиями, которые обеспечивают реализацию ФГОС основного общего образования. Основные вопросы, рассмотренные на РМО: Современный урок как средство достижения планируемых результатов обучения; технологии достижения планируемых результатов освоения программ основной школы по предметам в условиях реализации ФГОС ООО; Технология продуктивного чтения; Проектно-исследовательская деятельность; Технология оценивания учебных достижений в условиях реализации ФГОС.

 **В** общеобразовательных учреждениях проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий и предметных требований к умениям обучающихся. Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий и предметных требований у младших школьников в условиях реализации федерального государственного стандарта начального общего образования.

 Для проведения мониторинга использован банк диагностических методик и технологические карты. Большая роль при проведении мониторинга отводится психологу, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Мониторинг с участием психолога имели возможность провести лишь средние общеобразовательные учреждения. В основных школах в связи с отсутствием психолога диагностику сформированности универсальных учебных действий по специальным методикам и технологическим картам из банка данных проводили учителя начальных классов.

 **Слайд-8**

 **Проанализировав** результаты мониторинга можно отметить что в 1 классе динамика стабильная в сравнении с результатами предшкольной диагностики.

**Слайд-9**

 В 2 классе прослеживается небольшой переход из группы среднего уровня в высокий, в основном можно отметить стабильность.

**Слайд-10**

 В 3 классе прослеживается переход из группы высокого уровня в средний, в основном можно отметить тоже стабильность.

**Слайд-11**

В 4 классе прослеживается переход из групп высокого, среднего уровня и низкого уровня. Прослеживается уменьшение детей из группы с низким уровнем.

Таким образом, методическими материалами педагогические коллективы вооружены. Следующий шаг – «материализация», успешность которого в ежедневной практике педагогической деятельности. А она (практика) и будет являться следствием готовности, в т. ч. методической, работников образования к реализации ФГОС.

**Слайд-12**

Что касается проблем, то очевиден такой минус – это требования к условиям реализации стандарта. Совершенно ясно, что государство, заключая "общественный договор", должно в значительной мере изменить финансирование системы образования, причем этот процесс должен быть связан не только с увеличением оплаты труда учителя, но и с развитием материально-технической базы российской школы, поскольку новый стандарт может быть полностью реализован лишь в новой образовательной среде.

Вскрылись и определенные проблемы при апробации ФГОС основного общего образования.

В части материально-технического обеспечения:

- в здании школ не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности.

В части информационно-методического обеспечения:

- требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

- реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

Стандарты второго поколения предусматривают новые подходы к системе оценивания обучающихся.

- отсутствие **диагностических материалов** для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;

- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна **совершенствоваться и развиваться** в сотрудничестве с родителями.

**Слайд-13**

Проблем много. Но надо помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта.

Многое зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.