Отдел образования администрации
МО «Чойский район»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Рассмотрено на методическом Совете
№4 от 6 февраля 2018 года

Чоя 2018 г.

Методические рекомендации по вопросам нормативно-правового обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Отдел образования администрации МО «Чойский район»

Автор – составитель:

Киселева Н.Р., методист по воспитательной работе отдела образования администрации МО «Чойский район».

Методические рекомендации включают теоретические и практические материалы по вопросам организации системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях.

Материалы методических рекомендаций будут полезны заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам общеобразовательных организаций в работе с подростками, родительским коллективом образовательных организаций в системе профилактики и предупреждения безнадзорности в детском и подростковом возрасте, по сопровождению детей и подростков «группы социального риска».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…… 4 стр.
1. Понятие и структура системы профилактики……..…. 5стр.
2. Нормативно-правовая база по профилактике безнадзорности и правонарушений…….. 7 стр.
3.Номенклатура дел …….…… 8 стр.
4. Функции органов управления образованием и образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений …… 9 стр.
5. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактикибезнадзорности и правонарушений несовершеннолетних…… 18 стр.
6. Формы педагогической профилактики……..…… 19 стр.
6.ЛИТЕРАТУРА …….. 23 стр.
7. ПРИЛОЖЕНИЕ …… 24-40 стр.

7.1 Основные понятия, используемые в системе профилактики безнадзорности и правонарушений.

7.2 Памятка по проверке профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО.

7.3Примерная программа изучения деятельности общеобразовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7.4 Алгоритм действий в отношении учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине.

7.5.. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.

7.6 Памятка по составлению индивидуальной программы по сопровождению неблагополучных семей в школе.

7.7 Памятка по разработке индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего.

7.8 Памятка для педагога. Внешние поведенческие признаки ребенка, находящегося в социально опасном положении

Введение

Ребенок с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития. Отсутствие сопровождения или ненадлежащее сопровождение со стороны взрослых в форме воспитательного воздействия неизбежно трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, являющихся основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Воспитание гражданина в государстве не может происходить эффективно без привлечения всех общественных и государственных институтов, включая семью, воспитательно-образовательные учреждения, формирующие сознание и поведение личности.

В начале XX века забота о неблагополучных детях стала объектом профессиональной деятельности, появились специалисты, подготовленные на кафедре общественного призрения, созданной в1911 г. на юридическом факультете Психоневрологического института. Проблемы организации системы воспитательно-исправительных учреждений для беспризорных детей и просветительская деятельность по отношению к несовершеннолетним преступникам стали в этот период одним из важных направлений деятельности ученых, практиков и благотворительных обществ.

Острая необходимость решения задач по воспитанию и социальной защите детей в 20-е годы XX века способствовала появлению целого ряда талантливых педагогов и психологов, внесших значительный вклад как в науку, так и в практическую деятельность – это А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, В.С. Сорока-Росинский, М.М. Пистрак, Л.В. Занков и др.

Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних – одна из самых тревожных характеристик современной России. Статистика отмечает постоянный рост детской безнадзорности и беспризорности на фоне продолжающегося сокращения общей численности населения России и уменьшения рождаемости.

Беспризорные дети лишены возможности осуществлять свои конституционные права на полноценную жизнь, охрану здоровья, получение образования. У беспризорных и безнадзорных детей, лишенных заботы родителей, общества и государства, вырабатывается стереотип противоправного поведения, отчуждение от общепризнанных нравственных ценностей и социально обусловленных ориентиров. В силу разных причин такие дети уходят из дома, бродяжничают, ночуют на вокзалах и в подвалах, становятся объектами криминальных структур.

По различным оценкам, число беспризорных детей в нашей стране составляет от одного до трех млн. человек, что не может оставлять равнодушными к данной проблеме общество и государство. Несомненно, что решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеет комплексный характер и зависит от множества причин. В связи

с этим требуется не только четкий правовой механизм, регулирующий и объединяющий усилия всех субъектов профилактики, но и реальная, повседневная методическая деятельность педагогов, психологов, юристов, социальных работников.

1. Понятие и структура системы профилактики

Принципиальным подходом к проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является социально-педагогическая насыщенность данной деятельности, в которой организация благоприятной социальной среды, правовые нормы и нормы морали играют решающую роль в воспитании детей, формировании у них социально ценных качеств. Применение юридической ответственности по отношению к детям при этом должно носить исключительный характер и расцениваться в качестве отрицательного результата ненадлежащего воспитания. Юридические санкции более целесообразно устанавливать и применять к взрослым, ответственным за содержание, воспитание детей и надзор за ними.

Задачи практической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены в статье 2 Федерального Закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

1.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

2.Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

3.Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

4.Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Под системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевают совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Перечень таких органов и учреждений установлен пунктом 1 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
2. Органы управления социальной защитой населения;
3. Органы управления образованием;
4. Органы опеки и попечительства;
5. Органы по делам молодежи;
6. Органы управления здравоохранением;

7. Органы службы занятости;
8. Органы внутренних дел.

В структурах указанных органов могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации (п. 2 ст. 4). Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации (п. 3 ст. 4).

В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы управления образованием в пределах своей компетенции:

1) контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;

2) осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа органов управления образованием, образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также других образовательных учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

3) участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

4) ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;

5) разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6) создают психолого–медико-педагогические комиссии, которые выявляют несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних.

2. Нормативно-правовая база по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации,нормативно-правовые акты органов местного самоуправления.

В муниципальных общеобразовательных организациях должен быть сформирован пакет документов,регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который может включать следующие нормативно-правовые акты:
-международное законодательство;
-законы Российской Федерации;
-постановления Правительства Российской Федерации;
-постановления и распоряжения Главы и Правительства Республики Алтай;
-приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;
-приказы Министерства образования и науки Республики Алтай;
-постановления Главы муниципального образования;
-решения территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
-приказы, распоряжения муниципального органа управлением образования;
-инструктивные и методические письма муниципального органа управления образованием;
-приказы руководителя образовательного учреждения;
-решения педагогического совета;
-решения совета школы, попечительского совета образовательного учреждения;
-решения родительского комитета образовательного учреждения;
-решения совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних школы;
-методические рекомендации для педагогов.

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в СМИ, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т. д.

3. Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В муниципальном органе управления образованием могут быть сформированы следующие папки:

1) Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовая база по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

2) Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики, о школьном инспекторе по делам несовершеннолетних).

3) Документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

4) Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

5) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

6) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы, информация органов управления образованием, учреждении здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

-несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД;

-не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;

-учащихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете;

-многодетных семей;

-семей, имеющих одного родителя;

-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-опекаемых детей и детей из патронатных семей;

-семей с низким материальным уровнем;

-детей-инвалидов.

7) Взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел учащихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

9) Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

11) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

13) Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

4. Функции органов управления образованием и образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенции органов управления образованием входит:

1. Контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и субъекта РФ в области образования несовершеннолетних.

Система контроля на муниципальном уровне складывается из:

- анализа деятельности образовательных организаций по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 и других законных и подзаконных актов Российской Федерации и Республики Алтай;
- анализа деятельности образовательных организаций по участию в реализации республиканских целевых программ, постановлений и распоряжений Главы и Правительства Республики Алтай по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- анализа деятельности образовательных учреждений по выполнению постановлений и распоряжений Главы муниципального образования по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, решений комиссии по делам несовершеннолетних и других комиссий (советов), координирующих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведения инспекторских проверок деятельности образовательных учреждений по реализации прав несовершеннолетних (комплексных, фронтальных, тематических);
- обобщения отчетов образовательных организаций об организации и проведении профилактики всех асоциальных явлений;
- обобщения результатов собеседований с руководителями образовательных организаций по различным вопросам, в том числе и по профилактике безнадзорности, правонарушений;
- анализа банков данных: о детях, не посещающих и систематически пропускающих занятия в общеобразовательных организациях, детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, детях, состоящих на учете в ОВД, в органах социальной защиты и здравоохранения;
- анализа деятельности образовательных организаций на основе показателей результативности управления развитием воспитания и дополнительного образования;

- анализа собственной управленческой деятельности по соблюдению законодательства в части профилактики асоциального поведения обучающихся и воспитанников, реализации их прав.

2. Осуществление мер по развитию сети специальных учебно-воспитательных организаций открытого и закрытого, образовательных организаций, детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также других организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении предполагает:

- открытие кадетских классов, кадетских школ и школ-интернатов;
- открытие организаций для детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- развитие различных форм получения общего образования несовершеннолетними (в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»);
- развитие услуг (в том числе платных) по оказанию медико-психолого-педагогической, правовой, социальной, медицинской помощи детям, находящимся в социально опасном положении и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- организация работы телефонов доверия, экстренных служб помощи подросткам, психологических служб для несовершеннолетних;
- регулирование сети образовательных и иных учреждений, удовлетворяющей потребности детей, находящихся в социально опасном положении;
- содействие развитию спектра образовательных программ и услуг для детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- реализация социально значимых программ, направленных на поддержку системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних через создание комплекса условий для эффективной организации отдыха, досуга, оздоровления, занятости детей и подростков на базе образовательных организаций, летних лагерей, организаций дополнительного образования и иных организаций:

- формирование плана-прогноза по охвату детей, подлежащих отдыху, оздоровлению и занятости в летний каникулярный период;
- обеспечение межведомственного подхода к организации отдыха, оздоровления и занятости детей, участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию летней кампании;
- максимальное информирование населения о реализуемых летних программах, работающих лагерях и площадках, ценах на путевки, кадрах, дополнительных услугах;
- развитие наиболее доступных форм организации отдыха, оздоровления детей и подростков, в том числе профильных и палаточных лагерей;
- организацию отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей из малообеспеченных и многодетных

семей, детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД, наркологической службе, детей из семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни);

- обеспечение совместно с другими ведомствами занятости и отдыха подростков в возрасте 14-18 лет через привлечение их в летние трудовые объединения, производственные и ремонтно-строительные бригады, отряды по благоустройству, временное трудоустройство на рабочие места, социальные проекты и т.д.;

- сохранение и укрепление физического здоровья детей, формирование физической активности и здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников.

В целях совершенствования содержания и форм воспитательной работы с детьми в каникулярный период необходимо:

- использовать инновационные педагогические технологии в сфере каникулярного отдыха, создание дополнительных пространств самореализации личности на базе учреждений образования, культуры, спорта, досуга, клубов по месту жительства; включение детей в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность;

- применять для реализации содержания воспитания в каникулярный период разнообразные воспитательные и социально-педагогические технологии, формы и методы работы: коллективное творчество, социальное проектирование, ролевые, деятельностные и развивающие игры, практикоориентированные и саморазвивающие методики, компьютерные технологии, различные организационно-управленческие системы («малые группы», «консультант», «тренер») и т.д.;

- использовать возможности информационных и коммуникационных ресурсов, имеющихся в образовательных учреждениях, обеспечив доступ детей к использованию компьютерной техники, Интернета, программных продуктов, компьютерных игр для организации досуга, работы детских средств массовой информации, оформления музеев, компьютерных презентаций, реализации сетевых проектов и т.д.

- создавать условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса отдыха и оздоровления детей, используя возможности психологических служб, практических психологов, социальных педагогов, медико-психолого-педагогических подразделений.

4. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях. В рамках этой деятельности органы управления образованием обеспечивают:

- контроль за деятельностью образовательных организаций по выполнению ст. 2, 5 Закона РФ «Об образовании»;

- создание муниципальной системы учета (преемственной с региональной системой) несовершеннолетних детей в возрасте 7-18 лет, не обуча-

ющихся в образовательных организациях, и систематически пропускающих учебные занятия;

- создание банка данных о детях, не посещающих школу и часто пропускающих учебные занятия без уважительной причины, содержащего информацию, как о самом несовершеннолетнем, так и о его родителях, условиях проживания и мерах по его возвращению или устройству в образовательную организацию;

- привлечение к проблеме учета всего детского населения, проживающего или находящегося в муниципальном образовании (поселении), внимания Глав муниципальных образований через совершенствование системы сбора сведений о не обучающихся детях и неукоснительное исполнение законодательных документов, устанавливающих ответственность органов местного самоуправления за учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования;

- проведение единовременного учета детей, не обучающихся в образовательных организациях по состоянию на 1 октября в соответствии с формой «№1-НД» федерального государственного статистического наблюдения;

- анализ состояния работы образовательных организаций по решению проблем детей, не посещающих образовательную организацию на основе сведений о количестве этих детей;

- использование различных форм по выявлению безнадзорных и не обучающихся несовершеннолетних;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в Министерство образования Республики Алтай на 5 число каждого месяца учебного года.

5. Разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Для этого необходимо обеспечить:

- разработку муниципальной методической службой рекомендаций по включению в учебные планы образовательных организаций предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;

- контроль за деятельностью образовательных организаций по реализации образовательных программ образовательной области «Обществознание»;

- организацию обучения педагогов образовательных организаций по освоению современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности

для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- подготовку информационных, методических материалов, публикаций, сборников, отражающих опыт работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- разработку рекомендаций для образовательных организаций по использованию образовательных программ, учебной и методической литературы, поступающей в рамках целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений.

*6. Создание психолого-медико-педагогических комиссий, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определение форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних.*В этом направлении осуществляется:

- обеспечение функционирования муниципального медико-психолого-педагогического подразделения (комиссии, консультации, центра), действующего как на временной основе (только для диагностирования), так и на постоянной, где осуществляется работа по выявлению, диагностированию и выработке рекомендаций для дальнейших реабилитационных действий в отношении обучающихся и воспитанников;

- развитие службы выявления, диагностики и коррекционного сопровождения детей с отклонениями в развитии;

- развитие института педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях, обновление пакета психологических методик;

- оказание психологической и консультативной помощи в работе с семьей;

- содействие формированию толерантного отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В компетенцию организаций общего образования, в том числе муниципальных общеобразовательных организаций,входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

-постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

-проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

-разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

-привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

-разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

-осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

-разработку системы ежедневногоучета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствияобучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

-направление информации о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием;

-совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в образовательном учреждении;

-обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

-разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;

-организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

-проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

Основания постановки и снятия с внутришкольного учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении

2.1. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы в соответствии с Индивидуальными программами реабилитации и адаптации несовершеннолетних.

2.2. На внутришкольный учет ставятся:

2.2.1. Обучающиеся:

- не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия в образовательных организациях;

- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

- совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие устав образовательного учреждения и Правила поведения обучающегося;

- неуспевающие или оставленные по неуважительным причинам на повторный курс обучения;

- склонные к употреблению наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо других психоактивных веществ;

- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;

- состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних пункта полиции и муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.2.2. На внутришкольный учет также могут быть поставлены обучающиеся, возвратившиеся из специальных учебно-воспитательных организаций или воспитательных колоний.

Постановка обучающихся на внутришкольный учет осуществляется на основании решения Совета профилактики образовательной организации.

2.3. Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, ежеквартально (до 5-го числа первого месяца следующего квартала) осуществляет сверку данных об обучающихся, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в органах внутренних дел и социальной защиты населения, муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.4. Снятие с внутришкольного учета обучающихся осуществляется по решению Совета профилактики образовательной организации на основании совместного представления заместителя директора по воспитательной (социальной) работе, классного руководителя (воспитателя, социального педагога), а также при необходимости соответствующей информации из подразделения по делам несовершеннолетних пункта полиции, органов социальной защиты населения о позитивных изменениях обстоятельств жизни обучающегося.

Кроме того, с внутришкольного учета снимаются обучающиеся:

- окончившие государственную образовательную организацию;

- сменившие место жительства или перешедшие в другую образовательную организацию;

- направленные в специальную учебно-воспитательную организацию;

- а также по другим объективным причинам.

2.5. Сведения об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в муниципальной образовательной организации, направляются в муниципальный орган управления образованием.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Работа в этом направлении предусматривает:

-организацию выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;

-организацию работы по посещению семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследо-

вания жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);

-организацию рейдов образовательной организации совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;

-создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

-привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского соуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;

-своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения (социально реабилитационный центр и др.);

-организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательную организацию;

-обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

4. Создание в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

-развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательной организации;

-разработку и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

-организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

-обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

-организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, активной гражданской позициии обучающихся;

-включение в учебный план образовательной организации предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

-использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания –тренингов, деловых и ролевых игр, социального

проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;

-организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, регионального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознанияобучающихся;

-организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности;

-привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

-создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для учащихся родителей.

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательном учреждении и приняты за единый образец для всей школы.

5. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы управления образованием являются составной частью системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

Муниципальные органы управления образованием взаимодействуют:

I. С органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня:

- Глава муниципального образования
- Администрация муниципального образования
- Собрание депутатов муниципального образования
- Муниципальный орган социальной защиты населения
- Муниципальные органы опеки и попечительства
- Муниципальный орган здравоохранения
- Муниципальные органы внутренних дел
- Районный суд
- Районная прокуратура
- Муниципальный орган занятости населения
- Муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму
- Муниципальный орган культуры
- Муниципальный орган по делам печати и массовых коммуникаций

II. С вышестоящими ведомственными органами:

- Министерство образования Республики Алтай
- Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ИПКРО)
- Государственные образовательные организации

III. С межведомственными комиссиями:

- Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время

IV. С общественными объединениями, организациями, фондами:

- Общественные организации, направленные на защиту прав детей
- Общественные организации, реализующие образовательно-профилактические проекты
- Совет ветеранов
- Молодежные и детские общественные организации и движения

V. Со средствами массовой информации:

- Местные печатные органы
- Пресс-службы организаций и учреждений
- Сайты, порталы организаций и учреждений

6. Формы педагогической профилактики

Основными формами педагогической профилактики являются:

-социально-педагогическая диагностика, информационно-просветительская и социально-профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Социально-педагогическая диагностика с обучающимися и их родителями осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью диагностической работы с родителями являетсяопределение типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Работа с родителями, семьей представляет собой сложный и необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы позволяют специалисту получить информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как в групповой, так и в индивидуальнойформе, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Диагностическая работа с обучающимися позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиации поведения, а также особенности аномального развития детей.

Информационно-просветительская работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейно-

го воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.).

Следует уточнить, что негативно-ориентированная профилактика противоправного поведения, т.е. традиционный проблемно-ориентированный подход, акцентирование на отрицательных последствиях противоправных поступков не обеспечивают достижение поставленных целей. Специфические проблемно-ориентированные воздействия, безусловно, необходимы, но недостаточны. Проблема предупреждения безнадзорности и асоциального поведения только на их основе принципиально не может быть решена, так как не устраняются причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию и побуждающие детей и молодежь вновь и вновь уходить из дома.

Именно поэтому стратегическим приоритетом первичного предупреждения безнадзорности и асоциального поведения следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

Таким образом, в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений выделяются также два основных направления:

- во-первых, работа со средой обитания подростка (выделение факторов риска и их нейтрализация);
- во-вторых, работа с личностью учащегося: воспитание и развитие устойчивости к неблагоприятным социально-психологическим факторам и воздействиям.

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Педагоги образовательных организаций должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения.

Информация для детей должна предоставляться широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволит детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, проводимых образовательной организацией.

При разработке социально-профилактических мероприятий необходимо учитывать:

- особенности проявления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

Наиболее перспективными организационными формы работы с детьми, находящимися без родительского надзора и имеющими риск стать социальными сиротами, являются:

-Создание на базе школ групп социальной адаптации для детей из дезадаптированных семей (питание, оздоровление, психолого-педагогическая помощь, продуктивный досуг, спортивная и творческая деятельность, индивидуальная работа с родителями).

-Организация летних лагерей с реабилитационной и адаптационной нагрузкой.

-Подростковые клубы, работающие по реабилитационно-профилактическим программам, включающие деятельность двух служб:

1) «Ребёнок на улице» – выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вхождение с ними в контакт, установление доверительных отношений, оказание экстренной помощи, содействие в организации интересного досуга, приобщение к творческой, спортивной и социально-значимой деятельности.

2) «Ребёнок дома» – выявление и социальный патронаж дезадаптированных несовершеннолетних и их социального окружения при тесном взаимодействии с другими социальными службами.

Необходимо, наряду с введением новых форм работы с детьми «группы риска» и их семьями, разработать вариативные модели профилактики безнадзорности и социальной адаптации детей школьного возраста на базе различных образовательных организаций:

А) «Школьный специалист» - для сельских, или малокомплектных школ, где по штатному расписанию имеется лишь одна ставка, - либо педагога-психолога, либо социального педагога. Она предполагает наработку алгоритма последовательных шагов в работе школьного специалиста по профилактике безнадзорности и отклоняющегося поведения детей группы риска, обучающихся в данной школе.

Б) «Командная работа» - модель предполагает согласованную работу нескольких специалистов в рамках социально-психологической службы. Деятельность службы должна охватывать более широкий круг актуальных проблем школьной жизни, и включать себя полный цикл мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реабилитацию и социальную адаптацию детей, находящихся в социально опасном положении.

В) «Межведомственное взаимодействие» – эта модель предполагает создание социальных партнёрских проектов или разработку и апробирование инновационных социально-педагогических технологий деятельности по профилактике детской безнадзорности, аддиктивного (зависимого от вредных привычек) и девиантного поведения подростков в режиме опытно-экспериментальной площадки.

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе муниципальных общеобразовательных организаций.Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики детской безнадзорности и правонарушений.Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева И.А., Гордеев П.Н. и др. Дети риска. Санкт-Петербург 2002
2. Байков Н.М., Каширина Л.В. и др. Беспризорное и безнадзорное детство в региональном измерении /опыт комплексного анализа/. Хабаровск 2002
3. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. – М.: АПК ПРО, 2003.
4. Воспитание трудного ребёнка: дети с девиантным поведением. /Учеб. - метод. Пособие. Под ред. М.И.Рожкова. М., 2001
5. Зарецкий В.К., Дубровская М.О. и др. Пути решения проблемы сиротства в России. М., 2002
6. Наш проблемный подросток. Учебное пособие. /Под ред. Л.А.Реуш. СП б. 1998
7. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - М., 2000.
8. Петрановская Л. 10 шагов по изменению трудного поведения. – М., 2010.
9. Собкин В.С. Проявление девиации в подростковой субкультуре // Вопросы психологии.-2004.-№3.
10. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.
11. Федеральный закон РФ № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
12. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. 5-11 классы. Издательство ВАКО – 2007г.

13. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьёй. Методические рекомендации специалистам. М., 1999
14. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска. М., 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основные понятия, используемые в системе профилактики безнадзорности и правонарушений

Несовершеннолетний -лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный–несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержаниюсо стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный -безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, –лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или
здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, –семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации–дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети –жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности,
беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Памятка
по проверке профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО

На основании Федерального Закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ(ред. от 02.04.2014, с изм. от 04.06.2014)"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" статьи 14 (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ), образовательные организации осуществляют работу по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений несовершеннолетних «группы риска» по следующим направлениям:

№ п/п	Направление деятельности	Подтверждающие документы
1	Контроль соблюдения законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних (п. 1 пп. 1)	Нормативно-правовая база по профилактике безнадзорности и правонарушений: федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые акты (администрация, социальный педагог)
2	Проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися (п. 1 пп. 7 введен Федеральным законом от 07.06.2013 N 120-ФЗ)	Результаты анонимного социально-психологического анкетирования на добровольной основе обучающихся 8-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ (при участии образовательной организации в проведении областного мониторинга)
3	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении (п.2 пп.1 в ред. Федерального закона от 30.06.2007 N 120-ФЗ)	Банк данных детей с ОВЗ (заместитель директора, курирующий воспитательную работу) Протоколы заседаний ПМП-консилиума (при наличии ПМПк) Зафиксированные мероприятия по социальному (социальный педагог), педагогическому (классный руководитель) и психологическому (педагог-психолог) сопровождению Характеристика (1 раз в полугодие) Заключение по результатам диа-

		гностики с рекомендациями по дальнейшему сопровождению (1 раз в полугодие); Карты индивидуального сопровождения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель)
4	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования (п. 2 пп. 2 в ред. Федеральных законов от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ)	Банк данных на детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутришкольном и межведомственном профилактическом учете (заместитель директора, курирующий воспитательную работу, социальный педагог) Банк данных на детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия (заместитель директора, курирующий воспитательную работу, социальный педагог) Зафиксированные мероприятия по социальному (социальный педагог), педагогическому (классный руководитель) и психологическому (педагог-психолог) сопровождению Характеристика (1 раз в полугодие) Заключение по результатам диагностики с рекомендациями по дальнейшему сопровождению (1 раз в полугодие) Карты индивидуального сопровождения несовершеннолетних
5	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей (п.2 пп. 3)	Банк данных на семьи, находящихся в социально опасном положении (заместитель директора, курирующий воспитательную ра-

		боту, социальный педагог) Зафиксированные мероприятия по социальному (социальный педагог), педагогическому (классный руководитель) и психологическому (педагог-психолог) сопровождению
6	Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних (п. 2 пп. 4 в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)	Журналы посещаемости кружков и секций (заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования) Учет занятости несовершеннолетних в системе дополнительного образования (заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители); Учет занятости несовершеннолетних в каникулярное время (заместитель директора, курирующий воспитательную работу, социальный педагог, классные руководители)
7	Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (п. 2 пп. 5)	Планы (общешкольный, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя) мероприятий по правовому воспитанию и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отдельный план или раздел, направление деятельности) Протоколы общешкольных родительских собраний, протоколы классных родительских собраний (с явочными листами) по правовому воспитанию и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (заместитель директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители)

		Зафиксированные просветительские мероприятия (классные часы, круглые столы, беседы, дискуссии, лектории и проч.) по правовому воспитанию и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (заместитель директора, курирующий воспитательную работу, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители) Методические разработки мероприятий по правовому воспитанию и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
8	Посещение в установленном порядке несовершеннолетних, проведение бесед с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами (п. 4 в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)	Акты ЖБУ (2 раза в год) (социальный педагог, классный руководитель) Зафиксированные посещения семей (протоколы, акты и проч.) (не реже 1 раза в четверть) (социальный педагог, классный руководитель)
9	Запрос информации у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашение для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц (п. 4 в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)	Протоколы Совета профилактики правонарушений (не реже 1 раза в четверть) (социальный педагог)

Примечание:Согласно статье 6 Федерального Закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014, с изм. от 04.06.2014), основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию образовательной организации;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внут-

ренних дел;

4) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

В остальных случаях индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, их родителями (законными представителями) осуществляется с письменного согласия родителей или иных законных представителей несовершеннолетних.

Примерная программа изучения деятельности общеобразовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель контроля: изучить деятельность общеобразовательных организаций по реализации действующего законодательства Российской Федерации в области образования в части организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Объекты контроля: общеобразовательные организации.

Методы контроля: изучение документации, анкетирование, наблюдение, собеседование, сравнительный анализ.

Содержание контроля:

1) Сформированность документальной базы:
-наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней;
-наличие документов муниципального уровня;
-наличие документов образовательной организации;
-протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов.

2) Информационно-аналитическое обеспечение:
-наличие системы сбора, получения и использования информации;
-наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
-наличие статистических сведений о выявлении несовершеннолетних, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения.

3) Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
-система воспитательно-профилактической работы в школе;
-система индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними;

-организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;
-взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;
-система работы с семьями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
-учет посещения обучающимися учебных занятий;
-взаимодействие с КДН и ЗП, участковым инспектором и др. субъектами системы профилактики;
-работа школьного психолога, инспектора по делам несовершеннолетних;
-работа школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
-формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы заседаний, решения по регулированию работы).

4) Система контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
-наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля;
-наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы;
-аналитические справки, записки, отчеты, распоряжения по итогам контроля;
-приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике;
-материалы по контролю и мониторингу обучения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в правоохранительных органах, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия и обучающихся, имеющих другие риски.

5) Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
-методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков;
-материалы деятельности школьных методических объединений по обучению обучающихся, имеющих отклонения в поведении, здоровье.

Критерии оценки деятельности образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Снижение:
-количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН;
-количества несовершеннолетних, совершивших преступления;
-количества несовершеннолетних, не посещающих школу;

-количества учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

Увеличение:
-охвата обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием, в том числе в общеобразовательных организациях.
-количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,занятых в детскихобщественных объединениях различной направленности.
Наличие:
-в учебных планах школ факультативов или элективных курсов,направленных на более успешную социализацию обучающихся;
-образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни у детей;
-образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения;
-образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Алгоритм действий в отношении учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине

Направление деятельности	Ответственный
1.Сбор информации об учащихся, отсутствующих в школе. Запись в общешкольную тетрадь.	Учителя-предметники (после 1-го урока)
2. Установление причины неявки ребенка на занятия: - беседа с одноклассниками; - согласование с родителями, посещение семьи	Классный руководитель
3. Индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации его жизнедеятельности: - беседа; - тестирование; - классификация проблем; - рекомендации: - классному руководителю, - самому ребенку, - родителям	Школьный психолог
4. Организация деятельности по разрешению проблем ребенка: - установление доверительных отношений с родителями. Согласование в деятельности (ознакомление с Уставом школы, заключение Договора между родителями и ОО (условия обучения, права, обязанности и пр.; - индивидуальная работа с учащимися (вовлечение во внеучебную деятельность, систему дополнительного образования); - постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с общественными организациями (родительский комитет, совет школы, совет профилактики, КДН и др.)	Зам. директора, курирующий воспитательную работу, педагоги дополнительного образования Социальный педагог, классный руководитель
5. Отслеживание результатов работы: -ведение документации (списки, индивидуальные карточки, социальный паспорт семьи; общешкольная тетрадь и др.); - разработка локальных актов (Правила поведения учащихся и др.) - отчет ответственных лиц о проделанной работе и полученных результатах	Согласно функциональным обязанностям: - кл. руководитель; - зам.директора, курирующий воспитательную работу; - социальный педагог
7. Изучение, обобщение, трансляция результативного опыта воспитательной и профилактической работы	Зам.директора, курирующий воспитательную работу
8. Корректировка деятельности по результатам итогов диагностики	Администрация ОО

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей

1-й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем; изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);

2-й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;

3-й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;

4-й этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;

5-й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации;

6-й этап: изучение личностных особенностей членов семьи;

7-й этап: составление карты семьи;

8-й этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т. д.),

9-й этап: составление программы работы с неблагополучной семьей;

10-й этап: текущие и контрольные посещения семьи;

11-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Социальный педагог не должен брать на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как это порождает пассивную иждивенческую позицию членов семьи.
Социальному педагогу, работающему с семьёй группы риска, необходимо сосредоточить усилия на чётких, конкретных целях. Обсудить и разработать конкретные меры для того, чтобы родители приняли решение о возврате ребёнка в семью.

Памятка
по составлению индивидуальной программы
по сопровождению неблагополучных семей в школе

Направление деятельности	Ответственный	Сроки	Примечания
1	2	3	4
Диагностика			
а) Социальное исследование • Сбор информации о семье • Знакомство с семьёй; • Изучение степени социального благополучия; (жизнеобеспечение, организация быта, физическое здоровье, воспитание детей, внутренние и внешние коммуникации семьи); • Определение уровня социального развития ребёнка; • Изучение типового семейного состояния; • Изучение биологического окружения ребёнка, работа с семейной историей.	Социальный педагог	Согласно плану	Перечислить все методики, которые будут использоваться при обследовании семьи
б) Психологическая диагностика: • Проведение первичной консультации родителей;	Педагог-психолог	Согласно плану	
Работа с семьёй			
▪ Организация индивидуального психологического консультирования ребёнка специалистами ПМСС центра (при отсутствии педагога-психолога в ОУ).	Педагог-психолог	Согласно плану (число, месяц, год)	**Коррекционные программы**
▪ Организация индивидуального психологического консультирования родителей специалистами ПМСС центра(при отсутствии педагога-психолога в ОУ).	Социальный педагог, педагог-психолог		
▪ Индивидуальное консультирование по организации летней занятости ребёнка.	Социальный педагог, классный руководитель		
▪ Работа по взаимодействию с соцзащитой, Центром ПМСС, КДН и др. Социальная помощь с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.	Социальный педагог		Должна быть отражена совместная работа с социальными организациями.
▪ Помощь в сборе и оформлении документов на получении социальной помощи (льгот, социальных выплат и т. д.),	Социальный педагог		

улучшении ЖБУ, защита прав ребенка. ▪ Содействие в оказании гуманитарной помощи, организации бесплатного питания в школе. ▪ Организация консультаций ребёнка у врача-нарколога, психиатра и других специалистов (при необходимости) ▪ Содействие в организации форм обучения ребёнка (экстернат, вечерняя школа, и т. д.). ▪ Инициирование иска о лишении родительских прав (ограничении в родительских правах, отобрании ребёнка). ▪ Организация помощи ребёнку со стороны биологического окружения, проведение встреч сети контактов. ▪ Коррекция детско-родительских отношений, внутрисемейных отношений.	Педагог-психолог		

Программа должна быть утверждена директором и подписана всеми специалистами, задействованными в её реализации

ПАМЯТКА
по разработке индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего

Направление деятельности	Ответственный	Сроки	Примечания
1	2	3	4
Диагностика			
а) Социально-педагогическая диагностика: • Сбор социального анамнеза семьи, изучение сети социальных контактов (построение карты сети контактов); • Изучение условий и формы обучения несовершеннолетнего; • Первичная беседа с подростком, родителями с целью выявления проблем воспитания; • Социометрия классного коллектива с целью выявления статуса ребёнка; • Изучение уровня социального развития ребёнка (в т. числе определение степени удовлетворения материальных запросов); • Наблюдение за подростком в учебной деятельности.	Социальный педагог, классный руководитель	Согласно плану - число, месяц, год	Сбор и уточнение сведений о подростке, ближайших родственных семейных взаимоотношениях, Проводится совместно социальным педагогом и педагогом-психологом.
б) Психологическая диагностика: ▪ проведение первичной консультации для родителей; ▪ проведение психолого-педагогических исследований для выявления уровня развития ребёнка, степени его дезадаптации	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Число, месяц, год	В программе должен быть указан список методик, которые будут использоваться.
Аналитическая деятельность			
Подготовка психолого-педагогической характеристики подростка	Социальный педагог, педагог-психолог	Согласно плану (число, месяц, год)	
Разработка рекомендаций для классного руководителя, учителей-предметников, родителей.	Социальный педагог, педагог-психолог		
Разработка индивидуальной программы реабилитации	Специалисты социально-педагогической службы		Может проводиться в рамках психолого-педагогического консилиума.
Проведение психолого-	Все заинтересо-	1 раз в 3	К консилиуму дол-

педагогических консилиумов с целью изучения эффективности программы, внесения необходимых корректив; проведение итогового психолого-педагогического консилиума.	ванные стороны	месяца, в конце учебного года	жен быть подготовлен письменный отчёт о выполнении программы.
Подготовка аналитической информации по организации индивидуальной работы с подростком на педагогические советы, административные совещания, заседания КДН и т. п.	Зам. директора, курирующий воспитательную работу, социальный педагог	Согласно плана или по мере необходимости	
Коррекционная работа			
Проведение встреч сети контактов (консультирование специалистами ПМСС)	Педагог-психолог, социальный педагог		Встречу ведёт специалист ПМСС, не включенныё в программу реабилитации (независимый)
Коррекция детско-родительских отношений	Педагог-психолог		
Проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы согласно программе	Педагог-психолог		Должны быть разработаны перспективные программы индивидуальной или коррекционной групповой работы
Образовательно-профилактическая деятельность			
Социальный патронат семьи и подростка	Социальный педагог		Должен быть составлен перспективный график посещений
Оказание помощи в определении формы обучения. Осуществление социально-педагогической работы по минимизации негативного прогноза (неуспешности) в учебной деятельности (малые педсоветы, консилиумы и др.)	Зам. директора, курирующий воспитательную работу, классный руководитель, социальный педагог.		В программе должна быть отражена совместная работа с учебным заведением.
Профилактические беседы, индивидуальное консультирование, по вопросам дальнейшего самоопределения и выбора жизненного пути. Индивидуальное консультирование по проблемам адаптации подростка к школе.	Социальный педагог, КДН, ПДН, педагог-психолог		
Организация индивидуального консультирования родителей у специалистов ПМСС.			
Включение детей в занятия по интересам (через учреждения дополнительного образования, внешкольные учреждения, круж-	Социальный педагог, классный руководитель		В ходе диагностики должны быть выявлены интересы и склонности ребёнка,

ковую работу). Индивидуальное консультирование по вопросу организации занятости в летний период. Работа по вовлечению подростков в тренинговые группы.			**в программе указать, какой направленности занятия** (спорт, технические и др.) **предлагаются подростку**
Содействие в трудоустройстве (в том числе временном) и получении профессии (специальности)	Социальный педагог		
Организация психолого-педагогического просвещения родителей			Указывать форму просвещения, темы, которые будут предложены
Взаимодействие специалистов ПМСС с КДН, ПДН, наркологической службой, учебным заведением, руководителем кружка или секции и т. п.			
Содействие в направлении в стационарное медицинское учреждение детей (родителей). Оказание информационной поддержки в получении медицинской помощи.			
Организация мероприятий по привлечению средств для оказания адресной социальной помощи.			
Участие в правовой защите личностных интересов несовершеннолетнего.			
Помощь в написании, оформлении документов, связанных с защитой личностных интересов и прав ребёнка.			

Программа должна быть утверждена директором и подписана всеми специалистами, задействованными в её реализации

Памятка для педагога

Внешние поведенческие признаки ребенка, находящегося в социально опасном положении:

• Систематические опоздания в школу.
• Ребенок надолго задерживается в школе после уроков (иногда до позднего вечера).
• Боится идти домой.
• Убегает из дома.
• В начальной школе за ребенком приходят дальние родственники, знакомые, соседи.
• Часто беспричинно отсутствует в школе.
• Жалуется на голод (на недосыпание, дискомфорт в семье или другое).
• Совершает самоповреждающие действия (режет руки лезвием, щиплет, выдергивает волосы, бьется головой о стену и др.).
• Замкнут (или депрессивен).
• Агрессивен.
• Избегает физического контакта.
• Имеет следы побоев.
• Носит скрывающую тело одежду, не подходящую по погоде (отсутствие у ребёнка необходимой сезонной одежды, обуви).
• Имеет неопрятный внешний вид.
• Демонстрирует вызывающее (соблазняющее) поведение.
• Демонстрирует исключительно хорошие знания о сексе.
• Преобладает низкая самооценка.
• Со сверстниками имеет плохие взаимоотношения.
• Характерно резкое изменение веса (его снижение или увеличение).
• Истерическая, эмоциональная неуравновешенность.
• Родители приходят в школу (на собрание или по приглашению классного руководителя). В нетрезвом состоянии (эпизодически / систематически).

При наличии у ребенка четырех и более признаков педагогу необходимо обратиться в социально-психологическую службу.