Приложение к письму
БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»
от «24» апреля 2018 № 334

Методические рекомендации
по проведению воспитательных мероприятий по вопросам
полового воспитания

Половое воспитание есть особая часть нравственного воспитания, включающее формирование и развитие отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля.

Половое воспитание – это система мер педагогического воздействия на детей и подростков с целью создания у них правильного представления о сущности взаимоотношений полов и воспитании норм поведения в половой жизни.

Собственное содержание полового воспитания – это жизнь, окружающая подростка, взаимоотношения между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей семье, сфере их деятельности. Воспитательные мероприятия, включая классные часы и другие формы работы, проводятся с целью формирования у детей навыков и знаний, связанных с полом, с учетом возрастных особенностей.

Рекомендуемые формы проведения: *классные часы; беседы; индивидуальная работа; ролевые игры; уроки нравственности; диагностические исследования; конкурсы, викторины, фотовыставки, интеллектуально-познавательные игры; диспуты, круглые столы; конкурсно-развлекательные и игровые программы; тематические вечера; вечера вопросов и ответов; тренинговые занятия* (направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь, вредных привычек, заболеваний,

передающихся половым путем, нежелательной беременности, абортов, сексуального насилия и пр.).

В процессе полового просвещения желательно стремиться к тому, чтобы у подростков были сформулированы следующие представления:

В 7-11 лет:

• были осведомлены о начавшемся половом созревании и ожидаемых изменениях в организме;

• о биологической стороне репродуктивной функции, имели представление о деторождении;

• знали об изменении в эмоциональной сфере (колебаниях настроения, возможном усилении конфликтности в отношениях с окружающими, о первых влюбленностях и т. п.) и социальной сфере (в связи с наступлением половой зрелости меняется статус ребенка, к нему предъявляются требования выше, нежели к детям младшего возраста, объективно возрастает самостоятельность, ответственность за свое поведение, некоторая автономия от взрослых и др.);

• знали, что дружба – это многогранное проявление отношений;

• понимали, как можно строить отношения внутри семьи на принципах взаимного уважения и равенства.

Подростки 11-14 лет:

• умели обсуждать моральные ценности, знали их изменчивость, неодинаковость в разных культурах, обществах, просто у разных людей;

• должны знать о существовании разнообразных форм сексуальности;

• знать о биологических и сексуальных факторах, влияющих на сексуальность;

• знать о болезнях, передающихся половым путем, включая СПИД, потому что именно подростки этого возраста принадлежат к поколению, которому придется жить, испытывая в полной мере последствия этих болезней;

• знать о сексуальном насилии, чтобы проводить линию безопасного поведения (средства массовой информации значительно облегчают детям и

подросткам доступ к картинам и фактам деструктивной сексуальности и насилия, именно поэтому необходимы конструктивное просвещение и правдивые знания об отношениях между полами);

• знать о безопасном сексе (поэтому о презервативах и половой зрелости важно говорить прямо и открыто, объяснять ошибочность распространенного представления о том, что прерванное половое сношение может предотвратить беременность и др.);

• должны уметь сказать «нет», если осознают, что не готовы начать сексуально активную жизнь;

• попытаться сформировать у подростков терпимость к чужому мнению, выбору, форме реализации сексуального поведения;

• должны осознавать ответственность за свой выбор (начинать - не начинать сексуально активную жизнь, использовать - не использовать контрацепцию и т. п.).

Подростки 15-16 лет должны знать:

• биологические аспекты репродукции;

• о сексуальных отношениях, о семейных парах, о разводе, разлуке, смерти;

• знать преимущества и недостатки методов планирования семьи и иметь представление о том, как выглядят средства контрацепции и как их использовать;

• знать о девиантном поведении, которое может быть направлено на них самих;

• уметь обсуждать спорные вопросы в паре;

• знать основы брачного законодательства;

• знать службы, где они могут получить помощь, консультации.

Содержание полового воспитания детей младшего школьного возраста

Если присутствует нормальное половое, сексуальное воспитание, то в 7-8 лет у ребенка появляется собственная линия поведения, соответствующая моральным и физическим нормам и требованиям. Эта линия полового

поведения проявляется при выборе игр для девочек или мальчиков, в характере общения с противоположным полом, в манере поведения ребенка.

Поступление в школу знаменует начало нового ответственного этапа полового воспитания. Взаимоотношения со сверстниками противоположного пола становятся более интенсивными. Особую роль приобретает учитель как авторитетный носитель знаний и образцов поведения.

Детей младшего школьного возраста обучают общим морально-этическим и гигиеническим правилам, важным для нормального полового развития. Существенную роль, как и на других этапах полового воспитания, играет организация рационального режима и питания. В дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок может влюбиться (чаще в старшего, обычно красивого или сильного человека), стараться быть ближе к любимому, ласкаться, ухаживать за ним. В таких случаях не следует фиксировать внимание на этой влюбленности, надо было постараться переключить внимание ребенка на новые игры, чтение и другие занятия.

Кроме того, необходимо с раннего возраста приучать ребенка, что к его половым органам нельзя дотрагиваться посторонним людям, включая товарищей и подруг, что является важным аспектом в профилактике сексуального насилия над детьми.

Отсутствие должного внимания со стороны родителей, педагогов и врачей к половому воспитанию, преобладание мнения об асексуальности младшего школьника приводят в ряде случаев к тому, что половое воспитание осуществляется тайными совоспитателями, проблемы пола обсуждаются с применением неадекватных языковых средств, затрудняющих последующее правильное знакомство с ними и способствующих загрязнению представлений о сексуальности, восприятию ее как постыдной, запретной стороны человеческой жизни. Это неизбежно контрастирует с закономерным развитием половой идентификации и оформлением мужских и женских социальных ролей, что может нередко

вести к возникновению конфликтно-невротического напряжения, иногда к невротической дезадаптации детей.

Рекомендуемые темы для учащихся 1-4 классов

- «О девочках и мальчиках»;
- «Дружба начинается с улыбки»;
- «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»
- «Что такое нравственность»;
- «Дружба мальчиков и девочек»;
- «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины»;
- «Помощь девочкам при выполнении физической работы».

Содержание полового воспитания детей младшего подросткового возраста

Роль полового воспитания повышается по достижении ребенком подросткового возраста, центральным моментом которого является половое созревание. Период полового созревания связан с формированием эротических чувств, сексуальной потребности, половой самооценки. Для подростка характерно несовпадение влюбленности и эротических ощущений, страхи по поводу своей половой неполноценности. Половое воспитание в этот период направлено на общее развитие личности и подготовку к жизни в собственной семье, предусматривает половое просвещение.

В задачи полового воспитания на этом этапе входит правильное реагирование на особенности поведения, связанные с полом, подготовка мальчиков к поллюциям, а девочек – к менструациям.

При выборе темы беседы с подростками надо различать два периода развития ребенка. Первый период – до начала полового созревания и второй – совпадающий с периодом полового созревания. **В первом периоде** у детей имеется большая любознательность, но она лишена внутренних половых побуждений. При беседе с подростками на эти трудные для педагогов темы

следует помнить следующее: отвечать на интересующие подростков вопросы, но не развивать их. **Второй период** развития ребенка надо считать от появления первой поллюции у мальчиков и первой менструации у девочек. В этом периоде все разъяснения должны соответствовать действительности. При ответе необходимо учитывать интересы подростков, которые могут быть различны. Гарантией против ранних и случайных половых связей выступает не запрет, а формирование социальной ответственности, которая предусматривает предвидение человеком последствий своих поступков и восприятие взаимоотношений полов, прежде всего, как личностных.

Задача родителей и педагогов в период полового созревания ребенка состоит в том, чтобы сообщить необходимые сведения о физиологических особенностях растущего организма и обучить его соответствующим специальным правилам гигиены. Прежде всего, нужно подготовить девочку к появлению менструаций, мальчика – к поллюциям. Необходимо научить девочек правилам специального туалета, ведения менструального дневника, рассказать об одежде, питании, режиме в эти периоды и т. д. Мальчики также должны были быть ориентированы, что поллюции — естественное явление и что они требуют соблюдения элементарной гигиены.

Если в отношении физиологической перестройки организма и мер личной гигиены в этом возрасте родителям и педагогам еще удастся найти общий язык с подростком, то относительно оценки некоторых форм сексуальности подросткового возраста взрослые нередко допускают серьезные ошибки.

Важно суметь разумно переключить сексуальные интересы в область трудовых и культурных, разумно включая задачи полового воспитания в систему общего трудового и нравственного воспитания.

Важной задачей полового воспитания является выработка правил поведения с представителями противоположного пола. Дифференцированное, индивидуальное воспитание мальчиков и девочек в

соответствии с идеалами мужественности и женственности основывается на разделении семейных ролей между матерью и отцом

Рекомендуемые темы для учащихся 5 – 8 классов

- «Дружба и любовь»;
- «Знать, чтобы не оступиться»;
- «Нравственные и психологические основы семьи»;
- «Любовь – волшебная страна»;
- «Взаимоотношения мужчины и женщины»;
- «Понятие о половой зрелости»;
- «О развитии девушки»;
- «Гигиена тела. О значении специфической гигиены для здоровья девушек»»;
- «Понятие половой зрелости»;
- «Развитие мальчика (юноши);
- «Половое созревание»;
- «Понятие о половой зрелости»

Содержание полового воспитания детей старшего подросткового возраста

Основная задача полового воспитания юношей и девушек, оканчивающих школу, состоит в освещении вопросов взаимоотношения полов как комплексной нравственной, социальной и гигиенической проблемы, в изложении основ гигиены половой жизни, в профилактике заболеваний, передающихся половым путем, незапланированных беременностей и абортов, в морально-этических вопросах и гигиене брака.

Молодые люди стремятся подавить в себе неясные желания, но не знают, как это сделать, не умеют найти себя в обществе сверстников противоположного пола, часто ищут помощи и поддержки со стороны взрослых, но только при условии их тактичности. Советы родителей и педагогов относительно поведения принимаются юношами и девушками с

благодарностью, если они не носят характера императива (требования, приказ, закон) или запрета (в этом случае запрет явно или тайно нарушается). Умение взрослого видеть прекрасное (в природе, искусстве, труде, человеке), сделать себя приятным для других, уважительно, бережно относиться к окружающим привлекает внимание молодого человека и оказывает на него влияние.

Рекомендуемые темы для учащихся 9 – 11 классов

- «Брак и семья в жизни человека»;
- «Почему распадаются семьи»;
- «Испытание целомудрием»;
- «Объективные закономерности половой любви»;
- «У порога семейной жизни»;
- «Взаимоотношения юношей и девочек»;
- «Ранние половые связи и их последствия»;
- «Нежелательная беременность»;
- «Профилактика гинекологических заболеваний»;
- «Алкоголь и потомство».

Рекомендуемая литература:

1) Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998.

2) Александрова В.А. Полная энциклопедия детского здоровья. – СПб.: Сова; – М.: Эксмо, 2002.

3) Баль Л.В., Барканов С.В. Формирования здорового образа жизни российских подростков. – М., 2009.

4) Девятых С.Ю. Семья и родительство в структуре жизненных целей юношей и девушек // Перспективы науки. – 2010. – №3 (05).

5) Дерюгина М.Ю. Педагогические условия формирования здорового образа жизни учащихся. – М., 2007.

6) Добрович А.Б. Беседы о половом воспитании. – М.: Знание, 2009.

7) Доморацкий В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. – М., 2009.

8) Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.:Питер, 2006.

9) Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 1991.

10) Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. / В.Е. Каган, Д.Н Исаев. - СПб.: Медицина, 2009.

11) Колесов Д.В. Биология и психология пола. – М.: Флинта, 2000.

12) Малахов Б.Б. Половое воспитание подростка. Пособие для учителя. – СПб.: Знание,2009.

13) Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Институт Психотерапии, 2003.

14) Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. – М.: Просвещение, 2008.

15) Платонова А.А. Половое воспитание и подготовка к семейной жизни воспитанников детских домов и школ-интернатов / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - N4. - С. 31-47

Составитель: Жакишева Р.И.,
методист БУ ДПО РА
«ИПКиППРО РА»