**Обеспечение общедоступного и качественного образования в современных условиях**

Уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас перед началом нового учебного года на традиционном августовском педагогическом совещании.

Августовское совещание – это площадка для профессионального общения, возможность поделиться с коллегами своими успехами и достижениями, обсудить трудности и проблемы, которые не могут не волновать. На этом совещании мы анализируем результаты деятельности муниципальной системы образования Чойского района за учебный год, определяем пути дальнейшего развития на год предстоящий. 1 сентября наши ученики вновь переступят порог наших школ, чтобы услышать от педагогов приветственные слова. Характерная черта нашей жизни - это нарастание темпа изменений. Мы живем в мире, который совсем не похож на тот, в котором мы родились. И этот темп продолжает увеличиваться.

Исходя из этого современным школьникам предстоит:

- работать по профессиям, которых мы пока не знаем;

-использовать технологии, которые пока не существуют;

- решать задачи, о которых мы пока не догадываемся.

Школа наша меняется, этого требует само время. Раньше представители администрации в первую очередь вели строгий административный контроль в своей школе, теперь основной задачей является – обьединить имеющиеся способности для создания успешной среды и повышения качества образования.

Раньше основной задачей педагога было обеспечение выполнения образовательной программы по предмету – теперь педагог должен заниматься вопросами совершенствования своей деятельности для качественного выполнения образовательной программы. Школе, чтобы подняться вверх и улучшить свой авторитет, необходимо качественное развитие. Каждое образовательное учреждение должно стать привлекательнее и, я думаю, каждой школе надо определить - чем она должна стать известной в районе и республике, развивать это направление и широко позиционировать результаты. Многое уже сделано, еще больше предстоит сделать. Не научились мы в системе заниматься мониторинговой деятельностью, и пока еще не все педагоги понимают, что это один из путей повышения качества образования. Остается проблемой школьная неуспешность и система ее преодоления пока отсутствует.

Коллеги! В последние годы государственная политика в области образования сфокусирована на решение задач повышения качества и доступности образования и рассматривается как мера соответствия образовательного результата запросам личности, общества и государства.

Результаты обучения характеризуются уровнем знаний и степенью успешности вхождения воспитанников во взрослую жизнь, а также их дальнейшими образовательными и трудовыми траекториями.

Какое образовательное учреждение необходимо современному обществу? Этот вопрос был задан разным группам населения.

Обобщенный ответ удивителен, но абсолютно объективен. Красивое, необычное и способное изменяться, где педагог, учитель – ключевая фигура. А главной ценностью образовательного учреждения опрашиваемые указали на наличие педагогических технологий, которые работают на качественное образование. Думаю, комментарии здесь излишне.

И хочу вам привести яркие примеры этому, которые я увидела на Республиканском совещании педагогических работников. Все это прозвучало из уст Пинской Марины Александровны, ведущего научного сотрудника Центра социально-экономического развития школы Новосибирского научно- исследовательского института. На экране вы видите 2 фрагмента, взятые с уроков и я хотела бы узнать ваше мнение.

Коллеги! Сегодня доступность образования рассматривается как неотъемлемая часть социальной стабильности.

Для удовлетворения образовательных потребностей населения и с целью осуществления доступности образования в районе сформирована сеть учреждений, которая включает 8 школ, 7дошкольных учреждений, 1 учреждение дополнительного образования. В существующей сети осуществлялся подвоз 7,7% учащихся района в два учреждения (МОУ «Чойская СОШ», МОУ «Паспаульская СОШ») из 7 населенных пунктов.

За последние годы образовательная сеть района остается стабильной.

Дошкольное образование

Получение качественных результатов невозможно без системы непрерывного образования, где дошкольное образование рассматривается как необходимое условие для дальнейшего развития ребенка.

На территории района данные услуги предоставляют 7 образовательных учреждений, где функционирует 24 группы для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, общей наполняемостью 581 воспитанников, в том числе 4 детей-инвалидов, что составляет 0,7 % от общего числа детей дошкольного возраста данной категории. Охват детей дошкольным образованием составляет 63%. Выше районного показателя процент охвата дошкольным образованием в детских садах сел Чоя, Паспаул. Функционирует 4 группы кратковременного пребывания с охватом 40 детей.

В предыдущие годы была проведена большая работа по открытию дополнительных мест, что позволило полностью ликвидировать очередность на предоставление места в детские сады.

В то же время необходимо отметить негативную тенденцию оттока детей из детских садов. Основными причинами сложившейся ситуации являются финансовые затруднения родителей, миграция населения.

Поэтому сегодня особенно актуально продолжить работу по развитию вариативных форм дошкольного образования: групп кратковременного пребывания с организацией и без организации питания, по организации консультативных и логопедических пунктов. Педагогическим коллективам необходимо принять меры по развитию конкурентной среды предоставления образовательных услуг, активизировать разъяснительную работу среди населения о значимости организованного дошкольного образования.

Отечественная система дошкольного образования, по признанию специалистов всего мира, является уникальной. Как ни в одной стране, в российских детских садах детям обеспечивается не только присмотр и уход, но и воспитание и образование.

На сегодняшний день все педагогические коллективы реализуют федеральный образовательный стандарт дошкольного образования 100% воспитанников занимаются по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность педагогических коллективов направлена на развитие содержания дошкольного образования и сопровождение одаренных детей.

**Фестиваль «Радуга талантов»**

Для выявления одаренных детей дошкольного возраста, а так же в целях выявления педагогических коллективов, имеющих лучшие практики творческого развития детей, в муниципалитете проводится, ставший уже традиционным, творческий конкурс-фестиваль дошкольных образовательных учреждений. Фестиваль, проведенный в апреле этого года, стал седьмым и прошел под названием «Радуга талантов». В нем приняли участие четыре из семи коллективов дошкольных учреждений, это детские сады «Сказка» МОУ «Чойская СОШ», «Тополек» МОУ «Паспаульская СОШ», «Рябинка» МОУ «Сейкинская СОШ» и «Солнышко» МОУ «Ыныргинская СОШ». Не приняли участия коллективы детских садов «Медвежонок» МОУ «Каракокшинская СОШ», «Черемушки» МОУ «Уйменская ООШ» и «Чебурашка» МОУ «Ускучская ООШ».

Коллективы учреждений, участвовавших в мероприятии, ответственно подошли к подготовке программы фестиваля. Каждый детский сад отличался оригинальностью оформления зала (сцены), подготовил номера, дающие возможность показать разные способности детей.

Победителями конкурса-фестиваля стали коллективы д/с «Сказка» МОУ «Чойская СОШ» и «Рябинка» МОУ «Сейкинская СОШ». 2 место занял коллектив д/с «Тополек» МОУ «Паспаульская СОШ», 3 место – коллектив д/с «Солнышко» МОУ «Ыныргинская СОШ».

Конкурсные мероприятия показывают, что педагоги дошкольных образовательных учреждений уделяют большое внимание профессиональному росту педагогов, а так же ведут регулярно большую работу по развитию творческих способностей воспитанников. Однако следует отметить, что эта работа не во всех ДОУ ведется одинаково хорошо. Коллективам детских садов «Черемушки» и «Чебурашка» следует усилить работу по этим направлениям.

Мы с вами знаем, что любое достижение наших детей – это, прежде всего результат высокого профессионализма и большого труда каждого педагога.

По результатам независимой оценке качества дошкольного образования среднее значение показателя «Удовлетворенность родителей услугами, предоставляемыми дошкольными образовательными учреждениями» составляет 81%.

В целом, в 2018-2019 учебном году нам предстоит сконцентрировать усилия на решении следующих задач в области дошкольного образования:

- сохранить 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;

- создать условия для развития вариативных форм дошкольного образования;

- совершенствовать образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

- работать с родителями детей с ОВЗ в процесс развития и реабилитации их детей.

Общее образование

Уважаемые участники совещания! Писатель Киплинг однажды заметил: «Образование – величайшее из земных благ, если наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Отдел образованием считает своей главной задачей в создании оптимальных условий для полноценного функционирования и развития образовательных учреждений района.

«Качество образования» - это в первую очередь, качество потенциала образовательных учреждений, который определен в качестве ресурсов и качества процессов, во вторую очередь – это качество результата достижений обучающихся.

На территории района обеспечено создание современной нормативно-правовой базы, которая регламентирует деятельность образовательных учреждений.

Последовательно ведется работа по развитию материально-технической базы учреждений. В этом году на подготовку к началу учебного года было выделено муниципальных средств ??? тыс. руб. Все учреждения провели косметический ремонт. Запланированные мероприятия выполнены, завершено дополнительное оснащение школ, дошкольных учреждений видеонаблюдением, спортзал в МОУ «Ускучская ООШ», 3 блок МОУ «Каракокшинская СОШ», теплый туалет в Кискинской начальной школе.

В наших школах и детских садах созданы условия для организации образовательного процесса, соответствующего федеральным требованиям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Какие проблемы сегодня являются самыми актуальными.

1 проблема: организация обучения учащихся школ в одну смену. Сегодня 71 % школ района работает в две смены – это школы сел Чоя, Паспаул, Ынырга, Каракокша, Киска.

Современное качество образования обеспечивается посредством внедрения новых образовательных стандартов.

Конечно, при внедрении стандартов важно нам с вами обеспечить не формальный переход, а реальное обновление содержания и технологий преподавания предметов.

В свое время многое было сделано для того, чтобы в школе появились новые образовательные технологии, а содержание образования соотносилось с потребностями учеников.

Ряд ориентиров, за которые мы боролись – инициативность, самостоятельность, ответственность – теперь принимаются многими. Для школы, думающей о будущем, критерием качества должна стать сформированность универсальность учебных умений, которые позволят каждому нашему выпускнику учиться всю жизнь.

Разработаны современные Концепции преподавания практически всех предметных областей, эти концепции активно обсуждались на методических мероприятиях района, в образовательные программы образовательных учреждений вносились изменения в соответствии с положениями Концепций. Эти задачи продолжают быть актуальными и в наступающем учебном году.

**Количественный состав обучающихсяся за 5 лет**

На начало учебного года численность обучающихся в районе составила 1353 человека – это на 54 больше, чем в прошлом году.

На уровне основного общего образования снизился показатель качества знаний в следующих учреждениях: МОУ «Сейкинская СОШ» на 1%, МОУ «Ыныргинская СОШ» - 4%, МОУ «Уйменская ООШ» - 10%.

В сравнении с прошлым учебным годом в среднем по району качество знаний снизилось на 3% и составило 37%.

Доля учащихся, имеющих академическую задолженность по учебным предметам от общего числа учащихся составила 4,4% против 2,3% показателя прошлого года.

Увеличилось на 0,3% количество детей с ограниченными возможностями здоровья от общей численности обучающихся составляет 9,7%.

Наибольшая доля обучающихся с ОВЗ в МОУ «Ыныргинская СОШ»- 17%, МОУ «Каракокшинская СОШ»-14%, МОУ «Сейкинская СОШ»-12%.

Учреждениям необходимо вследствие сложившейся ситуации работать над качеством преподавания и организацией коррекционных мероприятий.

В соответствии с законодательством Российской Федерации содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, которая в свою очередь реализуется только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Ежегодно дети нашего района проходят Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию. Отмечается увеличение детей с нарушением речи.

В связи с увеличением процента дошкольников, обучающихся с речевыми нарушениями, остро стоит проблема оказания логопедической помощи данным детям. Поэтому необходимо активизировать разъяснительную работу среди родителей о необходимости обращения к специалистам, для получения своевременной консультации и коррекционной помощи.

Сопоставляя количество детей с нарушениями и возможностями комиссии по охвату детей, процесс психолого-педагогического сопровождения, мониторинга и обследования нельзя реализовать только в рамках деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссией. Для полноценного и качественного сопровождения детей с ОВЗ работа школьных консилиумов и групп по сопровождению, созданных в образовательных учреждениях, должна приобрести системный характер.

Практический опыт показывает, что при своевременной диагностике и правильно организованной коррекционной работе таким детям можно помочь. Главное – своевременно определить характер имеющихся нарушений и найти наиболее эффективные пути помощи. При этом очень важно, чтобы и педагоги, и родители понимали: школьные трудности таких детей не являются результатом нерадивости или лени, а имеют объективные причины.

Администрациям общеобразовательных учреждений необходимо взять под особый контроль над реализацией адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта и соблюдение санитарных норм при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Одной из задач, стоящих перед нами, является организация профессионального обучения детей с ОВЗ, а также детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что позволит решать проблемы социализации и готовности к самостоятельной жизни этих детей.

Современные социально-экономические преобразования в стране, реформирование Российской армии, возрождение духовно-нравственных ценностей народа требуют воспитания человека новой формации: гражданина и патриота, личности образованной, культурной, мобильной, готовой к творческой самореализации, сотрудничеству, способной адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, обладающей высокими нравственными ценностными ориентациями, готовой осознанно обеспечивать национальную безопасность страны.

Объективно оценить качество образования школьников можно только в случае систематической планомерной многоаспектной работы в этом направлении. ВПР – всероссийские проверочные работы — самый «молодой» вид исследования качества образования. Оно является самой массовой оценочной процедурой в системе образования.

Назначение BПP - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными познаниями.

В данной оценочной процедуре наши общеобразовательные учреждения не первый год принимают участие. По итогам можно отметить, что результаты неплохие, 85% детей подтверждают свои оценки.

Одним из эффективных путей решения этих задач является создание кадетских классов, число которых ежегодно возрастает по всей России. В этом учебном году мы открываем такой класс в МОУ «Чойская СОШ», в данном классе будут обучаться 16 обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018 году приняли участие 48 выпускников XI классов.

Анализ выбора предметов за 2013-2017 г. г. показывает, что наиболее востребованным из предметов по выбору по прежнему является обществознание (63%). Самыми невостребованными являются информатика и ИКТ география, литература и иностранный язык (до 10%).

Экзамены по русскому языку успешно сдали 100 % выпускников.

На экзаменах по математике (на профильном уровне) не набрали установленными Рособрнадзором минимального количества баллов 2 выпускника (МОУ «Чойская СОШ»), но они успешно сдали математику базового уровня. Отмечается увеличение выпускников выбирающих для сдачи математику профильного уровня. Хорошие результаты показали выпускники по математике (базового уровня)

Выпускники XI классов 100% получили аттестаты о среднем общем образовании. Медалью «За особые успехи в учении» награждено 4 выпускника (Есипова Елена, Доброева Александра – МОУ «Паспаульская СОШ», Боченова Анастасия, Сакошев Егор – МОУ «Ыныргинская СОШ», Зотов Михаил – МОУ «Каракокшинская СОШ»).

Анализ результатов ЕГЭ в районе показывает, что в сравнении с результатами ЕГЭ прошлого 2017 года по шести предметам наблюдается повышение среднего тестового балла:

* математика профильного уровня с 28 в 2017 году до 45 баллов в 2018 г;
* обществознание – с 48,8 до 53;
* физике – с 44 до 48,2;
* истории – с 47,4 до 48,4;
* география – с 43 до 45;
* русский язык – 65,4 до 66,5.

По предметам по выбору не набрали минимальное количество баллов:

* информатика и ИКТ – 2 человека;
* обществознание – 2 человека;
* математика (профильная) – 2 человека;
* химия – 2 человека;
* биология – 2 человека;
* география – 1 человек

По 4 предметам (русский язык, физика, история, литература) установленную минимальную границу преодолели все выпускники.

По результатам ЕГЭ-2018 6 выпускников набрали 75баллов и более баллов по предметам:

* **Русский язык:**

Есипова Елена-94 балла (Паспаул), Терехина Оксана (Сейка), Доброева Дарья и Челканова Татьяна – 82 балла (Паспаул), Кольцова Алена (Каракокша) и Сакошев Егор (Ынырга)- 78 баллов.

* **математика (профильный уровень):**

Доброева Дарья (Паспаул) и Сакошев Егор (Ынырга) – 76 баллов

Более успешными по среднему тестовому баллу по русскому язык - 68,7 баллов, математике (профильный уровень) – 56 баллов на протяжении ряда лет являются выпускники МОУ «Паспаульская СОШ».

**Результаты ОГЭ**

Из 138 выпускников IX классов, были 133 выпускника допущенные к государственной итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании получили 116 человек, что составляет 87,2% от общего количества выпускников. Три выпускницы получили аттестаты с отличием Цветкова Дарья и Токарева Анастасия – МОУ «Сейкинская СОШ»; Тыдыкова Снежана МОУ «Паспаульская СОШ».

**Аттестаты с отличием**

ГИА для учащихся 9-х классов проводилась по четырем учебным предметам (математика, русский язык и 2 предмета по выбору). По результатам сдачи обязательных экзаменов ухудшились результаты ОГЭ по русскому языку: качество знаний составило 48,3% (2017г-68%), количество неудовлетворительных отметок уменьшилось и составило 2,5% (2017 г – 4,8%). По математике качество знаний 39,5 % (2017 г – 34%), уменьшилось количество неудовлетворительных отметок, составило 6,2% (2017 г – 13,3%). Второй год выпускники МОУ «Уйменская ООШ» 100% получают документы об образовании. Не первый год большинство выпускников МОУ «Паспаульская СОШ» показывают неплохие результаты по учебным предметам.

17 выпускников 9-х классов не прошли государственную итоговую аттестацию и будут допущены к повторной сдаче ГИА в сентябре 2018 года, из них 3человека получили три неудовлетворительных результата (Чоя-2, Паспаул-1).

С одной стороны, показатели ГИА не используются в качестве критериев оценивания эффективности деятельности учителя, школы, с другой, результаты ГИА должны стать предметом глубокого коллективного анализа в каждой школе, в методической службе, для осознания пробелов в подготовке обучающихся. Образовательное учреждение – это открытая социально-педагогическая система. А результаты прошедшего года обязывают сделать вывод, что работать есть над чем. Я могу сказать одно, что под эффективным функционированием рассматривается деятельность учреждения, в результате которой цели достигаются.

Уважаемые руководители образовательных учреждений! Управленческая деятельность эффективна тогда, когда она спланирована, исполнители знают зачем, что, когда они должны сделать, какие результаты должны получить. Чтобы достичь желаемого результата, надо чтобы контроль был эффективный.

Период государственной итоговой аттестации можно назвать одним из сложнейших в учебном году, поэтому считаем необходимым поблагодарить всех педагогических и руководящих работников и за подготовку обучающихся к ГИА, и за участие в организации и проведении экзаменов.

Коллеги! Одной из распространенных форм работы с одаренными школьниками являются олимпиады. Привлечение обучающихся к участию в олимпиаде – это способ повышения интереса к учебному предмету, выявление и развитие творческих способностей обучающихся.

На территории района всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно. В целях эффективной организации школьного и муниципального этапов олимпиады разработана и утверждена муниципальная организационно-технологическая модель проведения олимпиады. В 2017/2018 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 7 общеобразовательных учреждений по 15 предметам.

В муниципальном этапе олимпиады было заявлено 121 обучающихся 7-11 классов. По итогам муниципального этапа олимпиады было 16 победителей, 39 призеров.

Вместе с тем, анализ результатов муниципального этапа олимпиады показал низкий уровень подготовки учащихся по отдельным учебным дисциплинам, на протяжении ряда лет нет победителей и призеров по химии и математике, слабые результаты показаны по русскому языку, географии и физике. Для участия в региональном этапе олимпиады было заявлено 21 обучающийся, призерами олимпиады по технологии стали: Цветкова Дарья, 9 класс МОУ «Сейкинская СОШ» и 11 класс Сафронова Мария, руководитель Фролкова Ольга Павловна. Дети Ольги Павловны стабильно дают результаты. Возникает вопрос: почему учащиеся школ, имеющие отличные отметки по предметам, показывают слабый результат на Всероссийской Олимпиаде школьников? Видимо потому, что не ведется планомерная, основательная подготовка учащихся к муниципальному и региональному этапам. Данная ситуация должна стать предметом серьезного обсуждения на педагогическом совете в каждой школе и поставлена на контроль.

**Конкурс «Ученик года»**

Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей реализуется через систему конкурсов. Традиционно в районе проводится конкурс «Ученик года». В этом учебном году в конкурсе приняли участие 12 обучающихся из 7 образовательных учреждений района: Базаров Рустам Каракокшинская СОШ 5 класс, Поломошнова Алиса Чойская СОШ 4 класс, Деменева Ольга Чойская СОШ 5 класс, Алмадаков Игорь МОУ «Паспаульская СОШ» 8 класс, Рева Иван МОУ «Уйменская ООШ» 8 класс, Митрофанова Софья МОУ «Сейкинская СОШ» 6 класс, Королева Анна МОУ «Ускучская ООШ» 8 класс, Тыдыкова Снежана МОУ «Паспаульская СОШ» 9 класс, Бжитских Александра МОУ «Ыныргинская СОШ» 10 класс, Токарева Анастасия МОУ «Сейкинская СОШ» 9 класс, Апасова Кристина МОУ «Чойская СОШ» 10 класс, Кириенко Юлия Каракокшинская СОШ

10 класс. Победителями конкурса стали: Базаров Рустам, Алмадаков Игорь, Тыдыкова Снежана.

В республиканском конкурсе 2 место в средней возрастной группе стал Алмадаков Игорь, обучающийся 8 класса МОУ «Паспаульская СОШ».

Традиционно в районе проводится конкурс «Живая классика», в котором приняли участие обучающиеся всех школ района. Победителями стали: Шагинян Люсинэ Араратовна, обучающиеся 5 класса МОУ «Ускучская ООШ»; Килин Николай Александрович, обучающийся 7 класса МОУ «Каракокшинская СОШ»; Харламова Милена Николаевна, обучающиеся 8 класса МОУ «Паспаульская СОШ».

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиционно в течение года проведены: День знаний, День матери, День пожилого человека, День учителя, посвящение в старшеклассники, Новый год, военно-патриотическая игра «Зарница», «А ну-ка, девочки!», Последний звонок. Максимальный охват мероприятиями всех учащихся приходится именно на традиционных в школе мероприятиях.

**ВПК Высота**

Важнейшей составляющей воспитательной работы школ является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. В целях воспитания патриотизма и гражданского самосознания, формирования общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны. В МОУ «Паспаульская СОШ» в сентябре был открыт военно-патриотический поисковый клуб «Высота». 17 учащихся были удостоены звания курсанта. 2 курсанта приняли участие в поисковой операции в Ленинградской области: Чичканов Артем, Адуков Игорь. Члены клуба Адуков Игорь и Дряхлов Олег завоевали право на ношение василькового берета Президенского полка.

В фестивале интеллектуальных игр «Инсайт» среди обучающихся Республики Алтай, команду Чойского района представляли «Академики» МОУ «Паспаульская СОШ», заняли 1 место в номинациях «Что?Где?Когда?», «Quiz» и стали абсолютными победителями фестиваля. Участие в республиканском этапе конкурса «Объединение года 2018», где Детская Общественная Организация «Возрождение» МОУ «Паспаульская СОШ» стало победителем в номинации «Лучшая самопрезентация» и абсолютным победителем в конкурсе.

Коллеги, от чего зависит качество образования? Вывод различных исследований однозначен и прост: улучшить результаты обучения нельзя, не вмешиваясь в процесс преподавания, а система образования не может быть лучше учителей, которые ее составляют.Роль хорошего учителя в образовании – больше, чем сумма всех других факторов системы. Сегодня школе нужен современный учитель, творец, профессионал. В образовательных учреждениях работают: в школах - 180 учителей, из них имеют ВКК-24 (13,3%), IКК – 49 (27,2%), СЗД – 70 (39%); в дошкольных учреждениях работает 70 педагогических работников, из них ВКК-7(10%), IКК – 21 (30%), СЗД – 26 (37%); в системе дополнительного образования работает 8 человек (без совместителей), из них ВКК-1 человек, СЗД-4 человека.

**Квалификация педагогов**

Аттестация педагога - один из способов личностного роста. Она несет в себе огромную мобилизующую функцию. Аттестация педагогических кадров стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2017-2018 учебном году прошла во всех образовательных учреждениях района и их структурных подразделениях. Всего признаны соответствующими занимаемым должностям 35 педагогических работников. Наибольшее количество педагогов, прошедших данный вид аттестации в МОУ «Чойская СОШ» и МОУ «Сейкинская СОШ» - по 7 человек, в остальных учреждениях количество аттестованных педагогов составляет от 1 до 4 человек. Впервые данную аттестацию прошли 28 педагогов, повторно – 7.

На высшую квалификационную категорию аттестовано 9 педагогов (МОУ «Чойская СОШ» - 1, МОУ «Сейкинская СОШ» - 2, МОУ «Ыныргинская СОШ» -2, МУ ДО «Чойский ЦДО» -1, детский сад «Сказка» МОУ «Чойская СОШ» -1, детский сад «Тополек» МОУ «Паспаульская СОШ» -2). На первую квалификационную категорию аттестовано 14 педагогов: МОУ «Чойская СОШ» - 2, МОУ «Паспаульская СОШ» - 6, «Сейкинская СОШ» - 1, МОУ «Ыныргинская СОШ» - 1, детский сад «Рябинка» МОУ «Сейкинская СОШ» - 2, детский сад «Медвежонок» МОУ «Каракокшинская СОШ» - 2, детский сад «Солнышко» МОУ «Ыныргинская СОШ» - 1). В 2017-2018 учебном году квалификационные категории установлены 12,8% педагогов, что на 3,3% больше чем в предыдущем учебном году.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что результаты аттестации педагогических и руководящих работников в 2017-2018 учебном году положительные: наблюдается положительная динамика по аттестации. Таким образом, можно говорить о том, что уровень профессиональной компетентности педагогов повышается.

Следует отметить факты, что:

- пассивно управляемый процесс аттестации в ряде учреждений приводит к тому, что некоторые педагоги, имея заниженную самооценку, проходят аттестацию на категорию ниже той, которую заслуживают по результатам деятельности;

- в ряде учреждений отсутствуют различные формы мониторинга образовательной деятельности педагогов, что приводит к необъективной оценке результатов педагогов и учреждения в целом.

Понимая, что любая система более эффективна, если она обладает системой самооценки, основанной на разработанных именно для нее показателях и индикаторах, в результате чего в работе с кадрами необходимо в каждом образовательном учреждении:

1. Создавать систему управления мотиваций педагогов на высокий образовательный результат.

2. Направить деятельность методической службы на повышение качества образования.

3. Контроль за образовательным процессом должен быть объективен и эффективен.

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение теоретическими знаниями. Для воспитания подрастающего поколения как творческих и уверенных людей оно должно формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой организации повышения квалификации являются профессиональные конкурсы.

Педагоги Чойского района не раз доказывали, что являются талантливыми, творческими, инициативными. Принимают участие в очных и заочных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, завоевывая победы и призовые места.

В районе проводится планомерная работа по привлечению молодых специалистов. За последние 3 года в образовательные учреждения района прибыло 19 молодых, энергичных, талантливых молодых специалистов. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений деятельности как образовательных учреждений района, так и муниципальной методической службы. Октябрь месяц уже традиционно является месячником молодого специалиста в образовательной системе района и включает разнообразные формы работы с молодыми педагогами, в том числе конкурс молодых педагогов «Молодо-зелено», которым заканчивается месячник.

Конкурс выявляет талантливых, творчески работающих молодых педагогов, создает условия для реализации творческих, профессиональных инициатив, стимулирует дальнейший профессиональный рост молодых педагогов.

**Конкурс «Молодо-зелено»**

Педагогический опыт – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии конкретного педагога, воспитателя, руководителя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогических работников образовательных учреждений. В рамках августовского совещания ежегодно проводится районная образовательная методическая выставка. С целью обобщения и распространения эффективного педагогического опыта работы.

На персональных методических выставках в БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования РА» предоставляют наши педагоги опыт работы.

В январе 2018 г. состоялась персональная выставка Залогиной Татьяны Николаевны, заместителя директора по воспитательной работе МОУ «Ыныргинская СОШ».

Татьяна Николаевна представила материалы по всем направлениям воспитательной работы школы: духовно-нравственное, экологическое, патриотическое, трудовое. Подробно рассказала об интересных формах работы – это акции, десанты, смотр песни и строя, флешмобы и др. Татьяна Николаевна поделилась со слушателями добрыми традициями, существующими в школе много лет и новыми интересными формами организации воспитательной работы.

В марте 2018 года, состоялась персональная выставка воспитателей детского сада «Тополек» МОУ «Паспаульская СОШ». Тема выставки Танзыковой Н.М. – «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом направлении с детьми дошкольного возраста», тема выставки Щербаковой Веры Николаевны – «Формирование основ эстетической культуры личности дошкольников через организацию художественного творчества». На выставке педагоги обменялись опытом работы по вышеуказанным темам, представили разработки образовательной деятельности, дополнительного образования, мастер-классов, работы с родителями.

Распространение передового педагогического опыта осуществлялось, в том числе, и через организацию деятельности региональных стажировочных площадок

В региональную сеть стажировочных площадок входят 5 общеобразовательных учреждений (МОУ «Чойская СОШ», МОУ «Паспаульская СОШ», МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Ыныргинская СОШ», МОУ «Каракокшинская СОШ») и 4 детских сада района (д/с «Сказка», «Тополек», «Рябинка», «Медвежонок»). Все названные учреждения имеют индивидуальные программы работы стажировочных площадок.

Все мероприятия и открытые уроки, организованные на базе стажёрских площадок отвечали требованиям ФГОС ДО и ФГОС ООО. Всего на базе районных ОУ прошли стажировку 86 слушателей курсов повышения квалификации из других муниципалитетов.

**Дополнительное образование и воспитание**

В условиях модернизации системы образования дополнительное образование и воспитание становится одним из главных направлений деятельности образовательных учреждений.

Органы ученического самоуправления созданы во всех общеобразовательных учреждениях, деятельность которых направлена на организацию жизнедеятельности коллектива учащихся и обеспечение развития самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В 2017-2018 учебном году педагоги дополнительного образования участвовали в различных очных, заочных конкурсах, семинарах, акциях, мероприятиях педагогических работников, а также готовили воспитанников для участия в региональных этапах Всероссийских учебных конференциях, олимпиадах, сессиях, творческих конкурсах.

- Региональный этап Всероссийского конкурса детских общественных организаций МОУ «Паспаульская СОШ» детское общественное объединение «Возрождение» абсолютный победитель - руководитель Леонова Алеся Николаевна;

- Региональный конкурс музеев образовательных организаций Республики Алтай, номинация «Комплексно-краеведческая» три 2 места у представителей МОУ «Сейкинская СОШ»- руководитель Каланчиди Анна Ивановна. Торгашина Евгения обучающееся 8 класса, приняла участие во Всероссийском конкурсе музеев и стала дипломантом;

- Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»- 2 место руководитель Еременко Ольга Викторовна МОУ «Каракокшинская СОШ»;

- Региональный фотоконкурс «Заповедные места Алтая» 3 место - Табакаева Алена Васильевна, учитель технологии (МОУ «Каракокшинская СОШ»

В золотую книгу имён одарённых детей Республики Алтай внесены имена 2 обучающихся 11 класса МОУ «Сейкинская СОШ» Колтунов Алексей. Алексей кандидат в мастера спорта по армреслингу. Победитель первенства Республики Алтай, Первенства Алтайского края, Сибирского федерального округа по армреслингу. Участник первенства России по армреслингу в г.Омске.

МОУ «Каракокшинская СОШ» Зотов Михаил. За достижения в области культуры и искусства Михаил был республиканским стипендиатом имени Лазаря Кокышева. Награждён дипломами 1 степени международного Интернет-конкурса искусств «Родные просторы»; межрайонного конкурса ансамблей «Музыкальная планета». Лауреат 2 степени республиканского хореографического конкурса «Фестиваль».

Республиканские акции:

- Региональный этап Всероссийской акции «Я гражданин России» 2 место – МОУ «Чойская СОШ», руководитель Мстиславская Наталья Викторовна;

- региональная экологическая акция «Сохраним леса Алтая» 2 место МОУ «Каракокшинская СОШ», руководитель Ходырева Ирина Германовна;

- Республиканский краеведческих поделок из природного материала «Сундук прошлых лет» 3 место - Филиппова Дарья руководитель Табакаева Алена Васильевна.

- Команда Чойского района 1 место в открытом Республиканском турнире по гиревому спорту «Встреча сильных» приуроченного Дню гиревого спорта России с. Черга 2018 г.

Обучающихся МОУ «Паспаульская СОШ» и МОУ «Каракокшинская СОШ» в данном турнире заняли 1, 2 места тренера Елешев Георгий Викторвич, Шубин Денис Евгеньевич.

**Направления в ДОУ**

В прошедшем учебном году Муниципальное Учреждение Дополнительного Образование «Чойский центр дополнительного образования» посещало 434 воспитанника, из них: детей с ограниченными возможностями - 5. Центр дополнительного образования работал по 6 направленностям: техническая – охват детей 2,3%; ественнонаучная -3,2%; физкультурно-спортивная-53,2%;художественная–32,2%;туристко-краеведческая – 2,3%; социально – педагогическая – 6,7%. Наиболее востребованными являются направленности физультуроно-спортивная и художественная. По району: количество обучающихся, освоивших учебный материал на высоком уровне -42%; среднем уровне – 56%, низком уровне – 2%, педагоги отмечают возрастание теоретической и практической подготовки, умений и навыков детей к концу учебного года.

Накопленный опыт в работе с одаренными детьми нуждается в дальнейшем совершенствовании. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности дошкольных образовательных учреждений, школ и учреждений дополнительного образования.

Уважаемые коллеги! В этом зале сидят те, кто понимает, что для того, чтобы наш ребенок достиг определенного результата, необходимо научиться использовать все существующие ресурсы, создавая каждому ребенку ситуацию успеха. Одним из условий успешности воспитанника является здоровье-сберегающая среда. Работа в этом направлении систематизирована, во всех учреждениях организовано горячее питание, охват питанием составил 96% детей.

Коллеги! Через несколько дней начнется новый учебный год. Детство, как и школьная жизнь, не повторяется. Наши воспитанники от нас ждут помощи, поддержки в своей успешной социализации в обществе и их адаптация на рынке труда – это результат нашей работы.

Образование в районе основано на педагогическом мастерстве и профессиональной компетентности.

Успехов всем в этом важном нужном и очень ответственном деле!