**Методический анализ**

**результатов ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МО «Чойский район»»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования вМО«Чойский район»»

руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**I. Результаты ВПР**

**Русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета, класса | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| Русский язык 5 класс | 144 | 125 | 9 (7,2%) | 31(24,8%) | 41(32,8%) | 44  (35,2%) | 65 | 32 | 46(36,8%) | 73(58,4%) | 6(4,8%) |
| Русский язык 6 класс | 158 | 137 | 11(8%) | 34(24,8%) | 37(27%) | 55  (40,1%) | 59,8 | 33 | 38(27,7%) | 96(70%) | 3(2,3%) |
| Русский язык 7 класс | 127 | 108 | 2(1,8%) | 20(18,5%) | 43(39,8%) | 43  (39,8%) | 60,2 | 20,3 | 32(29,6%) | 75(69,4%) | 1(0,9%) |
| Русский язык 8 класс | 91 | 74 | 2(2,7%) | 9(12,2%) | 27(36,4%) | 36  (48,6% | 51,3 | 14.8 | 14(19%) | 60(81%) | 0 |
| Русский язык 9 класс | 99 | 88 | 11(12,5%) | 10(11,3%) | 20(22,7%) | 57  (64,7%) | 64,7 | 12,5 | 10(11,4%) | 78(88,6%) | 0 |
| **итого** | **619** | **532** | **35 (6,5%)** | **104 (18,3%)** | **168(31,5%)** | **235(45,7%)** | **60,2** | **22,5** | **140(25%)** | **382(73,5%)** | **10 (2,7%)** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета, класса | Кол-во  Кол-во  по  списку | Кол-во  Кол-во  Участник  о  в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся  подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| Математика 5класс | 144 | 129 | 14  (10,8%) | 32  (24,8%) | 64  (49,6%) | 19  (14,7%) | 85,2 | 35.6 | 52(40,3%) | 68(52,7%) | 8(6,2%) |
| Математика 6 класс | 159 | 136 | 14 (10,4%) | 30 (22%) | 49(36%) | 43  (31,6%) | 68,4 | 32,4 | 40(29,4%) | 91(67%) | 5(3,6%) |
| Математика 7 класс | 127 | 110 | 1(0,9%) | 11(10%) | 56(51%) | 42  (38,1%) | 61,8 | 11,0 | 27(24,5%) | 83(75,5%) | 0 |
| Математика 8 класс | 91 | 78 | 4(5,2%) | 6(7,7%) | 35(44,8%) | 33  (42,3%) | 57,7 | 12,8 | 30(38,5%) | 45(57,7%) | 3(3,8%0 |
| Математика 9 класс | 99 | 90 | 0 | 10(11,1%) | 55(61,1%) | 25  (27,7%) | 72,2 | 11,1 | 34(37,7%) | 56(62,2%) | 0 |
| **Итого:** | **619** | **543** | **33(6,8%)** | **89(15,1%)** | **43,1(48,5%)** | **32,4%)** | **69.06%** | **20,6%** | **183 (34,08%)** | **343(63,02%)** | **16(4,5%)** |

**Биология:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета, класса | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| Окружающий мир 5 класс | 145 | 131 | 4(3%) | 66(50,4%) | 52(39,7%) | 9(6,9%) | 93,1 | 53,4 | 61(46,6%) | 67(51,1%) | 3(2,3%) |
| Биология 6 класс | 158 | 126 | 9(7,2%) | 24(19%) | 63(50%) | 30  (23,8%) | 76,2 | 26,2 | 34(27%) | 86(68,3%) | 6(4,7%) |
| Биология 7 класс | 126 | 101 | 4(3,9%) | 21(20,8%) | 49(48,5%) | 27  (26,7%) | 73,4 | 25 | 22(22%) | 73(72,2%) | 6(5,8%) |
| Биология 8 класс | 91 | 64 | 5(7,8%) | 9(14%) | 29(45,4%) | 21  (32,8%) | 67,2 | 22 | 18(28,2%) | 43(67,2%) | 3(4,6%) |
| Биология 9 класс | 60 | 55 | 2(3,7%) | 4(7,2%) | 32(58,1%) | 17(31%) | 93,5 | 11 | 10(18,2%) | 44(80%) | 1(1,8%) |
| **Итого биология:** | **435** | **346** | **20(22,6%)** | **58(15%)** | **173(50,5%** | **95(28,6** | **77,6** | **84,2** | **84(23,9%)** | **246(72%)** | **16(4,2%)** |

**История:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета, класса | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| История 6 класс | 128 | 105 | 4(3,9%) | 35(33,3%) | 39(37,1%) | 27  (25,7%) | 74,3 | 37,2 | 38(36,1%) | 65(62%) | 2(1,9%) |
| История 7 класс | 127 | 99 | 0 | 19(19,3%) | 58(58,5%) | 22  (22,2%) | 97,7 | 19,2 | 28(28,3%) | 70(70,7%) | 1(1%) |
| История 8 класс | 91 | 79 | 1(1,3%) | 4(5%) | 39(49,4%) | 35  (44,3%) | 55,7 | 6,3 | 20(25,3%) | 59(74,7%) | 0 |
| История 9 класс | 52 | 48 | 0 | 2(4,3%) | 32(66,6%) | 14  (29,1%) | 71 | 4,2 | 11(23%) | 37(77%) | 0 |
| **Итого:** | **398** | **331** | **5(2,6%)** | **25(15,5%)** | **168(53%)** | **98(30,3** | **74,7** | **16,7** | **97(18,2%)** | **231(71,1%)** | **3(1,45)** |

**Обществознание:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета, класса | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| Обществознание 7 класс | 127 | 113 | 1(0,8%) | 28(24,8%) | 61(54,1%) | 23  (20,3%) | 79,6 | 25,6 | 23(20,4%) | 90(79,6%) | 0 |
| Обществознание 8 класс | 91 | 71 | 4(5,5%) | 12(17%) | 31(43,5%) | 24(34%) | 66,2 | 22,5 | 23(32,4%) | 48(67,6%) | 0 |
| Обществознание 9 класс | 81 | 69 | 0 | 5(7,2%) | 31(45%) | 33  (47,8%) | 52,2 | 7,2 | 9(13%) | 60(87%) | 0 |
| **Итого:** | **299** | **253** | **5(3,15)%** | **45(16,3%** | **123(47,5%** | **80 (34%)** | **66** | **18,4** | **55(22%)** | **198(78%)** | **0** |

**География:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета, класса | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| География 7 класс | 126 | 109 | 3(2,8%) | 22(20,2%) | 60(55%) | 24(22%) | 78 | 23 | 44(40,5%) | 63(57,7%) | 2(1,8%) |
| География 8 класс | 91 | 73 | 1(1,5%) | 2(2,7%) | 46(63%) | 24(32,8%) | 67,1 | 4,2 | 15(20,6%) | 58(79,4%) | 0 |
| География 9 класс | 56 | 45 | 0 | 2(4,5%) | 27(60%) | 16(35,5%) | 64,4 | 4,4 | 8(17,8%) | 37(82,2%) | 0 |
| **Итого:** | **273** | **227** | **4(2,15%** | **26(9%)** | **133(59,3** | **64(30.1%** | **69,8** | **15,8** | **67(26,3)** | **158(73,1%)** | **2(1,8%)** |

**Физика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета, класса | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| Физика 8 класс | 91 | 77 | 3(3,9%) | 11(14,4%) | 44(57,1%) | 19  (24,6%) | 75,3 | 18,2 | 36(46,8%) | 37(48%) | 4(5,2%) |
| Физика 9 класс | 56 | 42 | 0 | 4(9,6%) | 22(52,4%) | 16(38%) | 62 | 9,5 | 13(31%) | 29(69%) | 0 |
| **Итого:** | **147** | **119** | **3(3,9%)** | **15(12%)** | **66(54,8%** | **35(31,2** | **68,7** | **13,9** | **49(38,9)** | **66(58,5%** | **4(5,2%)** |

**Английский язык :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета, класса | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| Английский язык 8 класс | **63** | **54** | **1(1,9%)** | **3(5,6%)** | **20(37%)** | **30**  **(55,5%)** | **44,4** | **21,6** | **6(11,1%)** | **48(88,9%)** | **0** |

**Химия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета, класса | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| **Химия 9 класс** | **56** | **44** | **3(6,8%)** | **11(25%)** | **23(52,2%)** | **7(16%)** | **84** | **32** | **15(34%)** | **28(63,7%)** | **1(2,3%)** |

**II . Основные трудности обучающихся при выполнении ВПР**

**1.Русский язык 5(4) класс:**

* правильно интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* определять тему и главную мысль текста;
* письменно составлять план прочитанного текста;
* уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* распознавать однородные члены предложения;
* распознавать глаголы в предложении;
* проводить морфологический разбор имён прилагательных;
* классифицировать согласные звуки.

**Русский язык 6(5) класс:**

* соблюдение орфографических норм (раскрыть скобки, где необходимо и вставить правильно пропущенные буквы);
* проводить фонетический и морфологический разбор слова;
* проводить морфологический анализ слова;
* проводить синтактический анализ словосочетания и предложения
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* уметь объяснять правильность расстановки знаков препинания в выбранном предложении;
* анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

**Русский язык 7(6) класс:**

* соблюдать орфографические нормы (раскрыть скобки, где необходимо и вставить правильно пропущенные буквы);
* проводить морфологический разбор слова;
* проводить синтаксический анализ предложения
* уметь объяснять правильность расстановки знаков препинания в выбранном предложении;
* анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
* использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
* распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

**Русский язык 8(7) класс:**

* соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* проводить морфологический анализ слова;
* проводить синтаксический анализ предложения;
* распознавать производные предлоги;
* распознавать производные союзы;
* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
* распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдаю нормы построения предложения и словоупотребления;
* опознавать функционально-смысловые типы речи;
* распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

**Русский язык 9(8) класс:**

* проводить морфологический анализ слова;
* проводить синтаксический анализ предложения;
* писать с НЕ слова разных частей речи;
* писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
* определять вид тропа;
* распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
* распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
* определять тип односоставного предложения;
* находить в ряду других предложений предложение с обособленными определениями, обстоятельствами.

2.**МАТЕМАТИКА**

|  |
| --- |
| ***5 (4) класс*** |

* решать задачи в 1–2 действия;
* решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* уметь решать текстовые задачи;
* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

|  |
| --- |
| ***6(5) класс*** |

* умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная» дробь;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;
* решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* умение находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел;
* выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
* умение решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений;
* развитие пространственных представлений, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
* решать задачи повышенной трудности.

|  |
| --- |
| ***7(6) класс*** |

* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
* выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
* умение находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел;
* решать задачи повышенной трудности, проводить логическое обоснование, доказательства математических утверждений.

|  |
| --- |
| ***8(7) класс*** |

* Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
* Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
* Строить график линейной функции;
* решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
* решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
* применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
* иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
* Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

|  |
| --- |
| ***9(8) класс*** |

* Строить график линейной функции;
* Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
* Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
* Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
* Решать задачи разных типов (на производительность, движение).

**3.БИОЛОГИЯ**

|  |
| --- |
| ***5(4)класс*** |

* умение называть материки, изображённые на карте;
* умение планировать опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* оценивание роли профессии в обществе;
* памятники природы, истории и культуры своего региона.

|  |
| --- |
| ***6 (5) класс*** |

* умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов (выписать название объекта, «выпадающего» из общего ряда на изображенных фотографиях объектов, объединенных общим признаком; выписать характеристику объекта, которая выпадает из общего ряда);
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
* использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
* умение создавать обобщения, описывать растение по предложенному плану.

|  |
| --- |
| ***7 (6) класс*** |

* умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов (выписать название объекта, «выпадающего» из общего ряда на изображенных фотографиях объектов, объединенных общим признаком;
* использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
* установление последовательности физиологических процессов у растений;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

|  |
| --- |
| ***8 (7) класс*** |

* умение определять раздел биологии по изображённому на рисунке (фотографии) объекту (животные);
* умение устанавливать соответствие между характеристиками и классами животных;
* умение определять класс животных по характеристике, изображённой на рисунке;
* умение анализировать данные, представленные в таблице, строить логическое рассуждение, умозаключение.

|  |
| --- |
| ***9 (8) класс*** |

* умение определять раздел биологии по изображённому на рисунке (фотографии) объекту (животные);
* умение определять систематические категории, изображённого животного;
* умение устанавливать соответствие между характеристиками и типами беспозвоночных животных.
* выделять существенные признаки биологических объектов (животных), устанавливать соответствие;
* характеризовать признаки и среду обитания животных различных систематических групп.

**4.ИСТОРИЯ**

**6(5) класс**

* уметь рассказывать о событиях древней истории;
* уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
* уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
* уметь определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать и объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

|  |
| --- |
| ***7(6)класс*** |

* уметь работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уметь давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* уметь устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* уметь определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
* уметь использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств.

|  |
| --- |
| ***8 (7)класс*** |

* рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время;
* соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* уметь искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;
* уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***9(8)класс***

* уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* уметь работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**5.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |
| --- |
| ***7(6) класс*** |

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* называть органы государственной власти страны;
* составлять краткое сообщение об основах гражданственности, используя предложенный понятийный аппарат и связную речь;
* объяснять роль, взаимосвязи людей и их значение для каждого человека и общества.

|  |
| --- |
| ***8(7) класс*** |

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

|  |
| --- |
| ***9(8) класс*** |

* приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;
* уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**6.ГЕОГРАФИЯ**

|  |
| --- |
| ***7(6) класс*** |

* владеть основами картографической грамотности и использовать географической карты для решения разнообразных задач;
* использовать различных источников географической информации для решения учебных задач;
* использовать количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* знать географические объекты и природные комплексы своей местности;
* осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулировать и аргументировать свое мнение;
* владеть письменной речью.

|  |
| --- |
| ***8(7) класс*** |

* иметь представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
* уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
* умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.

|  |
| --- |
| ***9(8) класс*** |

* уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
* иметь представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
* использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
* давать характеристику компонентов природы своего региона.

**7.ФИЗИКА**

|  |
| --- |
| ***8(7) класс*** |

* умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
* решение практикоориентированных задач с использованием физических величин: масса и объем тела, плотность вещества;
* решение задач с использованием формул, связывающих физические величины (плотность вещества, давление, путь, скорость).

|  |
| --- |
| ***9(8) класс*** |

* умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов;
* решение задач на расчёт количества теплоты, удельной теплоёмкости вещества;
* решение практикоориентированных задач с использованием физических величин: количество теплоты, удельная теплота сгорания топлива, плотность вещества;
* решение задач на расчет электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников.

**8.ХИМИЯ**

|  |
| --- |
| ***9 (8) класс*** |

* умение различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций;
* составление схем строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
* составление формул бинарных соединений, неорганических соединений изученных классов;
* вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения;
* вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе;
* характеристика физических и химических свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* определение принадлежности веществ к определенному классу соединений;
* составление уравнений химических реакций;
* определение типа химических реакций.

**9.АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |
| --- |
| ***8(7) класс*** |

* говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации ;
* осмысленное чтение текста вслух;
* умение оперировать языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

**III.** **Методические рекомендации:**

**1.Администрации ОУ:**

1.1. . Обсудить результаты ВПР-2020 на педагогическом совете в декабре 2020г.

1.2. . Составить примерный план мероприятий («дорожная карта») на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

1.3. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся .

1.4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2020/21 учебный год.

2. **Руководителям ШМО:**

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в декабре 2020г.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.12.2020г.

2. **Классным руководителям 5–9-х классов:**

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.10.2020 г.

3. **Учителям-предметникам:**

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

**IV. Приложение 1.Качественный анализ в разрезе предметных заданий**

Анализ результатов ВПР 2020г.

**Русский язык 5 класс.** Выполняло -117 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
| **Часть 1** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | Б | 16,67  69,14 | 57,3 | 63,49 | 45,83  79,63 | 36,76  82,35 | 65  100 | 39,29  57,14 | **35,47**  **80,63** |
|  | Умение распознавать однородные члены предложения | Выделять предложения с однородными членами | Б | 33,33 | 51,31 | 42,86 | 35,19 | 13,73 | 100 | 33,33 | **41,31** |
|  | 1. Умение распознавать главные члены предложения 2. Умение распознавать части речи | Находить главные и второстепенные члены предложения  Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков | Б | 59,26  50,62 | 64,71 | 62,7 | 66,67  46,3 | 64,71  21,57 | 100  63,33 | 57,14  33,33 | **68,38**  **46,72** |
| **Часть 2** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)* | Б | 11,11 | 54 | 45,24 | 44,44 | 85,29 | 70 | 78,57 | **50** |
|  | Умение классифицировать согласные звуки | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Б | 55,56 | 58,05 | 33,33 | 61,11 | 76,47 | 50 | 85,71 | **54,7** |
|  | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; словоупотребления | Определять тему и главную мысль текста | Б | 53,70 | 50,39 | 78,57 | 58,33 | 32,35 | 65 | 50 | **53,42** |
|  | Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Б | 51,85 | 67,64 | 63,49 | 72,22 | 50,98 | 53,33 | 66,67 | **57,55** |
|  | Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | П | 37,04 | 32,35 | 57,14 | 80,56 | 70,59 | 65 | 85,71 | **58,55** |
|  | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять значение слова по текст | Б | 37,04 | 49,02 | 66,67 | 66,67 | 94,12 | 70 | 100 | **62,39** |
|  | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Б | 51,85 | 44,12 | 47,62 | 50 | 41,18 | 50 | 71,43 | **50,43** |
|  | Умение классифицировать слова по составу | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | 61,11 | 47,06 | 30,95 | 72,22 | 44,12 | 60 | 28,57 | **51,71** |
|  | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | П | 44,44  37,04 | 52,94 | 45,24 | 55,56444,44 | 29,41  5,88 | 70  65 | 57,14  64,29 | **47,86**  **42,31** |
|  | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | П | 44,44  33,33 | 52,94 | 53,58 | 50  41,67 | 23,53  8,82 | 60  70 | 71,43  64,29 | **49,57**  **37,61** |
|  | Умение распознавать глаголы в предложении | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 51,85 | 52,94 | 54,14 | 44,44 | 35,29 | 80 | 71,43 | **57,26** |
|  | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Интерпретация содержащейся в тексте информации | Б | 27,78  11,11 | 55,88 | 37,53 | 44,44  5,56 | 20,59  11,76 | 75  70 | 71,43  42,86 | **37,18**  **20,51** |

Анализ результатов ВПР 2020г.

**Русский язык 6 класс** Выполняло - 137 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  Редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка |  | 50,00  45,19  77,78 | 59,32 | 45,53 | 43,18  21,21  86,36 | 66  44  94 | 83,33  38,89  58,33 | 31,25  8,33  87,5 | **49,45**  **37,96**  **84,67** |
|  | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Проводить фонетический анализ слова;  Проводить морфемный анализ слов;  Проводить морфологический анализ слова; проводить синтактический анализ словосочетания и предложения |  | 40,0  80,00  40,74  50,37 | 47,02 | 24,08 | 42,42  48,48  54,55  39,39 | 42,67  56  29,33  33,33 | 88,89  100  88,89  94,44 | 50  83,33  16,67  66,67 | **40,15**  **65,45**  **36,25**  **45,5** |
|  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | Проводить орфоэпический анализ слова;  Определять место ударного слога |  | 75,56 | 69,64 | 33.33 | 40,91 | 62 | 83,33 | 50 | **63,14** |
|  | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |  | 62,96  41,11 | 46,72 | 30,1 | 48,48  45,45 | 56  22 | 83,33  66,67 | 58,33  62,5 | **56,93**  **36,13** |
|  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;  Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  | 37,78  24,44 | 33,04 | 15,28 | 68,18  27,27 | 72  28 | 91,67  16,67 | 37,5  37,5 | **45,99**  **24,82** |
|  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;  Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  | 41,11  28,89 | 50 | 18,06 | 50  18,18 | 56  36 | 16,67  0 | 50  50 | **44,89**  **29,2** |
|  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  | 42,22  15,56 | 40,17 | 31,95 | 27,27  36,36 | 52  28 | 83,33  66,67 | 75  75 | **45,99**  **28,47** |
|  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;  Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;  Приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной мысли, основной и дополнительной информации |  | 30,00 | 44,64 | 47,22 | 45,45 | 58 | 58,33 | 25 | **42,7** |
|  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;  приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной мысли, основной и дополнительной информации |  | 21,11 | 62,5 | 47,22 | 63,64 | 56 | 91,67 | 75 | **47,45** |
|  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; | Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |  | 11,11 | 14,29 | 22,22 | 63,64 | 48 | 100 | 25 | **28,47** |
|  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно- эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста;  Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  проводить лексический анализ слова;  опознавать лексические средства выразительности |  | 51,11 | 53,57 | 72,22 | 36,36 | 76 | 100 | 50 | **59,85** |
|  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; нормами литературного языка | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  проводить лексический анализ слова;  опознавать лексические средства выразительности |  | 60,00 | 82,14 | 83,33 | 77,37 | 96 | 100 | 75 | **77,37** |

Анализ результатов ВПР 2020г.

**Русский язык 7 класс.**  Выполняло - 108 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  *Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |  | 25,76  28,28  96,97 | 65,45 | 67,22 | 52,78  81,48  100 | 53,95  77,19  97,37 | 60  56,67  60 | 20,83  11,11  83,83 | **43,29**  **50,31**  **92,13** |
|  | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  Проводить морфологический анализ слова;  Проводить синтаксический анализ предложения | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |  | 67,68  29,29  3,03 42,42 | 50 | 41,67 | 88,89  66,67  22,22  14,81 | 77,19  61,4  0  59,65 | 50  10  63,33  53,33 | 83,83  61,11  27,78  38,89 | **71,3**  **47,22**  **15,43**  **41,36** |
|  | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |  | 63,64  48,48 | 81,25 | 40 | 33,33  33,33 | 57,89  57,89 | 50  10 | 83,33  66,67 | **61,11**  **44,44** |
|  | Проводить орфоэпический анализ слова;  Определять место ударного слога | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  языковым  Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам / осуществлять речевой самоконтроль |  | 53,03 | 67,19 | 43,33 | 88,89 | 65,79 | 70 | 83,33 | **63,89** |
|  | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* |  | 48,48 | 45,31 | 64,44 | 81,48 | 42,11 | 43,33 | 38,89 | **50,62** |
|  | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам / осуществлять речевой *самоконтроль* |  | 40,91 | 81,25 | 40 | 38,89 | 52,63 | 50 | 41,67 | **44,44** |
|  | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже;  Опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  *Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* |  | 66,67  18,18 | 65,62 | 60 | 77,78  55,56 | 63,16  47,37 | 60  40 | 66,67  50 | **72,22**  **40,74** |
|  | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;  Опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  *Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* |  | 30,30 30,30 | 53,13 | 53,33 | 44,44  44,44 | 36,84  5,26 | 20  10 | 66,67  66,67 | **42,59**  **30,56** |
|  | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определят его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  / *Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |  | 59,09 | 70,82 | 26,67 | 38,89 | 10,53 | 40 | 33,33 | **40,28** |
|  | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |  | 67,68 | 70,83 | 40 | 62,96 | 5,26 | 46,67 | 38,89 | **49,38** |
|  | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходим построить речевое высказывание в письменной форме | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определят его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |  | 63,64 | 56,25 | 20 | 61,11 | 42,11 | 25 | 66,67 | **49,07** |
|  | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;  Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально- смысловой принадлежности <…> соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / *Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* |  | 57,58  40,91 | 56,2 | 48,34 | 77,78  33,33 | 47,37  13,16 | 60  40 | 100  75 | **61,11**  **37,96** |
|  | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка |  | 3,03  63,64 | 28,12 | 36,67 | 44,44  0 | 36,84  26,32 | 80  20 | 83,33  83,33 | **27,78**  **44,44** |
|  | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;  Умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально- смысловой принадлежности <…> / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |  | 31,82  27,27 | 50 | 35 | 61,11  22,22 | 34,21  21,05 | 80  30 | 75  58,33 | **47,69**  **29,17** |

Анализ результатов ВПР 2020г.

**Русский язык 8 класс.** Выполняло - 74 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |  | 44,74  21,05  100,00 | 49,07 | 26,04 | 59,38  50  100 | 34,38  43,75  84,38 | 56,25  75  100 | 50  23,81  100 | **38,85**  **30,18**  **92,57** |
|  | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с т очки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения |  | 78,95  47,37  8,77  45,61 | 24,9 | 21,88 | 95,83  79,17  62,5  45,83 | 87,5  79,17  47,92  43,75 | 83,33  75  33,33  41,67 | 76,19  57,14  42,86  42,86 | **70,72**  **49,55**  **26,58**  **40,99** |
|  | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |  | 10,53  26,32 | 12,5 | 0 | 37,5  37,5 | 37,5  62,5 | 0  25 | 14,29  42,86 | **18,92**  **31,08** |
|  | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ |  | 10,53  52,63 | 22,92 | 18,75 | 50  37,5 | 75  87,5 | 0  50 | 85,71  71,43 | **37,84**  **50** |
|  | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Проводить <…> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <…> |  | 57,89 | 12,5 | 43,75 | 56,25 | 90,63 | 100 | 78,57 | **62,16** |
|  | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи |  | 44,74 | 10,41 | 6,25 | 6,25 | 21,88 | 50 | 28,57 | **23,65** |
|  | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  | 52,63  26,32 | 16,66 | 12,5 | 75  50 | 56,25  18,75 | 50  25 | 42,86  42,86 | **48,65**  **24,32** |
|  | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  | 68,42  10,53 | 41,67 | 40,63 | 25  25 | 75  18,75 | 75  50 | 50  42,86 | **54,05**  **20,27** |
|  | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдаю нормы построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |  | 50,00 | 25 | 25 | 18,75 | 34,38 | 37,5 | 42,86 | **33,78** |
|  | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |  | 26,32 | 25 | 0 | 50 | 43,75 | 50 | 57,14 | **29,73** |
|  | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)и функциональных разновидностей языка; |  | 65,79  47,37 | 25 | 18,75 | 75  37,5 | 18,75  31,25 | 12,5  8,33 | 57,14  33,33 | **43,24**  **34,68** |
|  | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова |  | 42,11 | 25 | 25 | 87,5 | 43,75 | 75 | 85,71 | **48,65** |
|  | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <…> |  | 47,37  36,84 | 25 | 25 | 50  25 | 56,25  43,75 | 25  25 | 28,57  42,86 | **40,54**  **33,78** |
|  | Адекватно понимать текс, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |  | 47,37 | 16,67 | 18,75 | 87,5 | 28,13 | 75 | 57,14 | **41,89** |

Анализ результатов ВПР 2020г.

**Русский язык 9 класс.** Выполняло - 88 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |  | 53,33  58,89  93,33 | 56,42 | 48,19 | 46,43  57,14  92,86 | 34,62  0  96,15 | 25  0  100 |  | **42,33**  **34,85**  **94,32** |
|  | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);  морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);  синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;  проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения |  | 90,00  12,22  67,78 | 46,09 | 28,89 | 95,24  52,38  47,62 | 87,18  25,64  35,9 | 100  0  66,67 |  | **77,65**  **21,21**  **46,21** |
|  | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания | Опознавать самостоятельные части речи и их формы;  опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |  | 34,17 | 50 | 16,25 | 10,71 | 17,31 | 12,50 |  | **26,42** |
|  | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | Опознавать самостоятельные части речи и их формы;  опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |  | 22,50 | 26,56 | 11,25 | 3,57 | 19,23 | 12,50 |  | **17,61** |
|  | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Проводить орфоэпический анализ слова;  определять место ударного слога |  | 100,00 | 78,12 | 52,5 | 92,86 | 30,77 | 75 |  | **68,75** |
|  | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи |  | 66,67 | 27,08 | 57,5 | 7,14 | 34,62 | 50 |  | **45,45** |
|  | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;  Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |  | 58,33 | 60,94 | 55 | 50 | 42,31 | 100 |  | **52,27** |
|  | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы;  Распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным и просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |  | 63,33 | 53,13 | 47,5 | 50 | 34,62 | 75 |  | **52,84** |
|  | Определять вид тропа | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова;  опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) |  | 0,00 | 37,5 | 5 | 42,86 | 69,23 | 100 |  | **23,86** |
|  | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  проводить лексический анализ слова |  | 83,33 | 81,25 | 55 | 42,86 | 84,62 | 100 |  | **73,86** |
|  | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей |  | 1,33 | 21,25 | 16 | 0 | 23,08 | 50 |  | **12,5** |
|  | Находить в предложении грамматическую основу | Находить грамматическую основу предложения |  | 63,33 | 75 | 45 | 28,57 | 23,08 | 100 |  | **53,41** |
|  | Определять тип односоставного предложения | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей |  | 6,67 | 18,75 | 15 | 0 | 53,85 | 50 |  | **18,18** |
|  | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  проводить лексический анализ слова |  | 30,00 | 62,5 | 50 | 0 | 42,31 | 50 |  | **40,34** |
|  | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным и согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  | 43,33 | 35,42 | 18,33 | 23,81 | 25,64 | 33,33 |  | **31,82** |
|  | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;  анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  | 53,33 | 28,13 | 25 | 28,57 | 46,15 | 50 |  | **39,2** |
|  | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;  анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  | 83,33 | 93,75 | 75 | 85,71 | 69,23 | 100 |  | **81,82** |

Анализ результатов ВПР 2020г.

**Математика 5 класс**. Выполняло -129 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району: |
|  | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | Б | 75,61 | 56,42 | 85,71 | 88,24 | 68,75 | 100 | 60 | **80,62** |
|  | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | Б | 56,10 | 47,62 | 66,67 | 70,59 | 56,25 | 25 | 80 | **57,36** |
|  | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б | 76,83 | 80,95 | 76,19 | 91,18 | 62,5 | 56,25 | 80 | **76,36** |
|  | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута; минута-секунда; километр-метр; метр-дециметр; дециметр-сантиметр; метр-сантиметр; сантиметр-миллиметр);  выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б | 12,20 | 47,62 | 61,9 | 11,76 | 6,25 | 0 | 80 | **27,13** |
|  | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | Б | 24,39  19,51 | 30,9 | 35,72 | 29,41  47,06 | 25  0 | 37,5  25 | 40  20 | **33,33**  **21,71** |
|  | Умение изображать геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | Б | 82,93  78,05 | 83,19 | 90,47 | 100  76,47 | 81,25  62,5 | 87,5  25 | 80  100 | **89,15**  **74,42** |
|  | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами | Читать несложные готовые таблицы | Б | 21,95 | 38,1 | 19,05 | 29,41 | 25 | 25 | 80 | **27,91** |
|  | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* |  | 10,98 | 9,52 | 9,52 | 29,41 | 0 | 18,75 | 80 | **14,73** |
|  | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложение и умножение чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Б | 43,90  9,76 | 28,57 | 52,39 | 29,41  23,53 | 43,75  18,75 | 50  37,5 | 80  40 | **40,31**  **21,71** |
|  | Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута; минута-секунда; километр-метр; метр-дециметр; дециметр-сантиметр; метр-сантиметр; сантиметр-миллиметр);  *решать задачи в 3-4 действия* | Б | 30,49 | 45,24 | 19,05 | 32,35 | 53,13 | 31,25 | 100 | **36,82** |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | Б | 42,68 | 73,81 | 71,43 | 61,76 | 12,5 | 62,5 | 20 | **51,55** |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | П |  | 54,2 |  |  |  |  |  |  |
|  | Овладение основами пространственного мышления | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Б |  | 4,76 | 4,76 |  | 0 |  | 20 | **3,88** |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Решать задачи в 3-4 действия* | П | 2,44 | 29,58 |  | 5,88 |  |  | 20 |  |

**Математика 6 класс**. Выполняло - 136 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | Б | 38,10 | 46,43 | 62,5 | 72,73 | 66,67 | 20 | 60 | **51,47** |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | Б | 38,10 | 28,57 | 16,67 | 18,18 | 57,14 | 100 | 80 | **37,5** |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 78,57 | 71,43 | 83,33 | 81,82 | 85,71 | 0 | 60 | **75,74** |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 30,95 | 10,71 | 29,17 | 9,09 | 47,62 | 40 | 20 | **27,21** |
|  | Овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | Б | 54,76 | 60,71 | 50 | 72,73 | 76,19 | 40 | 80 | **60,29** |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | Б | 30,95 | 41,07 | 25 | 18,18 | 21,43 | 50 | 40 | **30,51** |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | Б | 47,62 | 50 | 25 | 54,55 | 76,19 | 60 | 60 | **50** |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Находить процент от числа, число по проценту о него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 21,43 | 28,57 | 12,5 | 0 | 57,14 | 20 | 0 | **24,26** |
|  | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства числе и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | Б | 32,14 | 51,79 | 56,25 | 68,18 | 61,9 | 60 | 30 | **48,9** |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | Б | 25,00 | 37,5 | 33,33 | 22,73 | 42,86 | 40 | 70 | **33,82** |
|  | Умение извлекать информацию,представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 47,62 | 46,43 | 70,83 | 81,82 | 95,24 | 60 | 60 | **62,5** |
| Умение извлекать информацию,представленнуюв таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы |  | 52,38 | 60,71 |  | 81,82 | 66,67 | 80 | 60 | **63,24** |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | Б | 33,33  30,95 | 42,86 | 43,75 | 54,55 | 61,9 | 100 | 20 | **44,85** |
| Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни |  |  | 28,57 |  | 45,45 | 38,1 | 80 | 20 | **36,76** |
|  | Развитие пространственных  представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | П | 19,05 | 17,86 | 33,33 | 36,36 | 61,9 | 80 | 20 | **31,62** |
|  | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | П | 8,33 | 21,43 | 25 | 0 | 19,05 | 50 | 40 | **17,65** |

Анализ результатов ВПР 2020г.

**Математика 7 класс** . Выполняло - 108 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | Б | 35,14 | 50 | 83,33 | 88,89 | 76,47 | 77,78 | 33,33 | **59,26** |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | Б | 35,14 | 58,33 | 50 | 77,78 | 17,65 | 55,56 | 50 | **43,52** |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 2,70 | 41,67 | 5,56 | 0 | 0 | 33,33 | 16,67 | **10,19** |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | Б | 29,73 | 75 | 61,11 | 66,67 | 17,65 | 33,33 | 50 | **42,59** |
|  | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | *Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира* | Б | 56,76 | 58,33 | 66,67 | 77,78 | 64,71 | 55,56 | 50 | **61,11** |
|  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | Б | 67,57 | 41,67 | 44,44 | 77,78 | 70,59 | 55,56 | 66,67 | **61,11** |
|  | Овладение символьным языком алгебры | *Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа* | П | 2,70 | 8,33 | 50 | 33,33 | 0 | 0 | 16,67 | **13,89** |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Сравнивать рациональные числа /*упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей* | П | 29,73 | 41,67 | 72,22 | 55,56 | 70,59 | 33,33 | 33,33 | **47,22** |
|  | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и  правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений* | П | 29,73 | 8,33 | 27,78 | 22,22 | 0 | 16,67 | 8,33 | **16,67** |
|  | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | П | 45,95 | 16,67 | 55,56 | 44,44 | 76,47 | 88,89 | 66,67 | **53,7** |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их  смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить  процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | П | 24,32 | 50 | 16,67 | 11,11 | 11,76 | 16,67 | 41,67 | **23,15** |
|  | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | П | 27,03 | 50 | 55,56 | 33,33 | 70,59 | 66,67 | 66,67 | **47,22** |
|  | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | В | 8,11 | 16,67 | 13,89 | 0 | 0 | 27,78 | 16,67 | **10,19** |

**Математика 8 класс**. Выполняло - 78 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | Б | 39,29 | 30,77 | 20 | 100 | 68,75 | 0 | 0 | **43,59** |
|  | Развитие представлений  о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятием «десятичная дробь» | Б | 42,86 | 53,85 | 0 | 85,71 | 87,5 | 50 | 100 | **58,97** |
|  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | Б | 53,57 | 53,85 | 80 | 100 | 68,75 | 50 | 60 | **62,82** |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | *Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения* | Б | 17,86 | 23,08 | 0 | 85,71 | 62,5 | 0 | 40 | **33,33** |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 14,29 | 15,38 | 20 | 57,14 | 81,25 | 0 | 60 | **34,62** |
|  | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Б | 42,86 | 7,69 | 60 | 71,43 | 100 | 75 | 80 | **56,41** |
|  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | Б | 42,86 | 53,85 | 20 | 42,86 | 68,75 | 75 | 60 | **51,28** |
|  | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | Б | 10,71 | 15,38 | 0 | 42,86 | 25 | 50 | 40 | **20,51** |
|  | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований* | Б | 28,57 | 15,38 | 40 | 57,14 | 68,75 | 0 | 40 | **37,18** |
|  | Умение анализировать,  извлекать необходимую  информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений  при решении практических задач /*решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный*  *вычислительный результат* | П | 17,86 | 0 | 0 | 28,57 | 12,5 | 0 | 20 | **12,82** |
|  | Овладение символьным  языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы  сокращённого умножения | Б | 0,00 | 46,15 | 0 | 14,29 | 31,25 | 0 | 0 | **15,38** |
|  | Развитие представлений  о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Сравнивать рациональные числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел* | Б | 51,79 | 11,54 | 20 | 50 | 46,88 | 50 | 80 | **43,59** |
|  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | Б | 32,14 | 7,69 | 20 | 57,14 | 75 | 100 | 80 | **44,87** |
|  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения* | П | 28,57 | 7,69 | 0 | 14,29 | 28,13 | 100 | 0 | **23,72** |
|  | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам* | П | 17,86 | 0 | 60 | 42,86 | 37,5 | 100 | 20 | **28,21** |
|  | Развитие умений применять изученные понятия,  результаты, методы для  решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи* | П | 3,57 | 0 | 0 | 0 | 28,13 | 12,5 | 0 | **7,69** |

**Математика 9 класс.** Выполняло - 90 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Развитие представлений о  числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом  уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | Б | 46,43 | 93,33 | 70 | 85,71 | 58,82 | 33,33 |  | **64,44** |
|  | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований* | Б | 35,71 | 100 | 45 | 85,71 | 35,29 | 33,33 |  | **52,22** |
|  | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для  задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Составлять числовые выражения при решении  практических задач | Б | 39,29 | 100 | 30 | 28,57 | 58,82 | 33,33 |  | **50** |
|  | Развитие представлений о  числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Знать свойства чисел и арифметических действий | Б | 57,14 | 86,67 | 55 | 85,71 | 94,12 | 100 |  | **72,22** |
|  | Овладение системой  функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | Б | 7,14 | 86,67 | 15 | 42,86 | 11,76 | 0 |  | **25,56** |
|  | Развитие умения применять изученные понятия,  результаты, методы для  задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию,  представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде  таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | П | 51,79 | 33,33 | 62,5 | 42,86 | 61,76 | 66,67 |  | **52,78** |
|  | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | Б | 35,71 | 93,33 | 25 | 0 | 47,06 | 0 |  | **41,11** |
|  | Развитие представлений о  числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / *знать*  *геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел* | П | 60,71 | 63,33 | 70 | 85,71 | 58,82 | 50 |  | **64,44** |
|  | Овладение символьным  языком алгебры | Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 32,14 | 100 | 35 | 0 | 11,76 | 0 |  | **36,67** |
|  | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Оценивать вероятность события в простейших случаях / *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях* | Б | 3,57 | 100 | 30 | 0 | 5,88 | 33,33 |  | **26,67** |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 7,14 | 100 | 0 | 0 | 23,53 | 66,67 |  | **25,56** |
|  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | Б | 3,57 | 100 | 45 | 28,57 | 41,18 | 66,67 |  | **40** |
|  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | Б | 0,00 | 86,67 | 10 | 28,57 | 29,41 | 33,33 |  | **25,56** |
|  | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | Б | 46,43 | 100 | 55 | 42,86 | 64,71 | 66,67 |  | **61,11** |
|  | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | П | 3,57 | 23,33 | 5 | 0 | 5,88 | 0 |  | **7,22** |
|  | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам* | П | 33,93 | 33,33 | 35 | 35,71 | 26,47 | 66,67 |  | **33,89** |
|  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения* | П | 0,00 | 17,33 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | **2,22** |
|  | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений  моделировать реальные  ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать  Простые и сложные задачи разных  типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений  для составления математической модели заданной реальной ситуации или  прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | П | 0,00 | 13,33 | 0 | 0 | 0 | 33,33 |  | **3,33** |
|  | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов* | В | 1,79 | 0 | 5 | 0 | 2,94 | 33,33 |  | **3,33** |

Анализ результатов ВПР 2020г.

**Биология (Окружающий мир) 5 класс.** Выполняло -131 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения | узнавать изученные  объекты и явления живой  и неживой природы;  использовать знаково-символические  средства для решения  задач | Б | 72,37 | 92,86 | 77,5 | 79,41 | 88,24 | 100 | 64,29 | 81,3 |
|  | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации  информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы | Использовать знаково-символические  средства для решения  задач; понимать информацию,  представленную разными  способами: словесно, в  виде таблицы, схемы | Б | 55,26 | 47,62 | 72,5 | 58,82 | 55,88 | 72,73 | 85,71 | 60,31 |
|  | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);  овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по  родовидовым признакам | использовать готовые  модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | П | 0  60,53  26,32 | 47,35 | 42,2 | 17,65  94,12  76,47 | 17,65  58,82  23,53 | 100  100  93,94 | 42,86  78,57  33,33 | 20,61  73,28  43,77 |
|  | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения | узнавать изученные  объекты и явления живой  и неживой природы;  использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | Б | 71,05 | 40,48 | 72,5 | 26,47 | 79,41 | 100 | 78,57 | 64,5 |
|  | Освоение элементарных норм  здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | понимать необходимость  здорового образа жизни,  соблюдения правил  безопасного поведения;  использовать знания о  строении и функционировании организма  человека для сохранения и  укрепления своего  здоровья | Б | 76,32 | 52,38 | 100 | 70,59 | 88,24 | 100 | 85,71 | 79,39 |
|  | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий  и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое  высказывание в соответствии с задачами коммуникации | вычленять содержащиеся в тексте основные события;  сравнивать между собой  объекты, описанные в  тексте, выделяя 2-3  существенных признака;  проводить несложные  наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  */ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* | П | 60,53  39,47  18,42 | 41,27 | 60,8 | 64,71  23,53  2,94 | 47,06  47,06  17,65 | 54,55  72,73  9,09 | 85,71  42,86  35,71 | 61,07  45,8  21,76 |
| **Часть 2** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде* | П | 73,68 38,16 | 53,57 | 76,25 | 58,82  64,71 | 88,24  55,88 | 72,73  86,36 | 100  50 | 77,1  51,91 |
|  | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | оценивать характер  взаимоотношений людей в различных социальных группах | Б | 81,58  44,74  10,53 | 44,44 | 87,5 | 82,35  58,82  5,88 | 88,24  76,47  0 | 100  54,55  18,18 | 71,43  57,14  14,29 | 80,92  55,73  13,74 |
|  | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | [будут сформированы]  основы гражданской  идентичности, своей  этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России  / *осознавать свою*  *неразрывную связь с окружающими*  *социальными группами* | Б | 72,81 | 49,21 | 66,67 | 76,47 | 62,75 | 60,61 | 85,71 | 66,92 |
|  | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | [будут сформированы]  основы гражданской  идентичности, своей  этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя  народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Б | 44,74  50, 00  55,26  10,53 | 25,59 | 44,38 | 52,94  47,06  29,41  5,88 | 44,12  58,82  76,47  14,71 | 54,55  54,55  36,36  9,09 | 78,57  57,14  42,86  14,29 | 51,53  52,67  41,98  9,92 |

**Биология 6 класс**. Выполняло – 126 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен  веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | Умение определять понятия,  создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации | Б | 90,48  23,81  14,29 | 56,57 | 54,16 | 90,91  4,55  18,18 | 100  30  24 |  | 75  12,5  0 | **95,24**  **30,95**  **24,21** |
|  | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движение.* Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Б | 35,71  9,52 | 47,22 | 57,5 | 81,82  45,45 | 52  36 |  | 50  25 | **57,14**  **29,37** |
|  | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 80,95 11,90 | 87,5 | 53,75 | 50  0 | 54  76 |  | 50  0 | **76,19**  **38,1** |
|  | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 30,95  50,00  66,67 | 59,26 | 28,3 | 81,82  72,73  81,82 | 72  56  32 |  | 50  50  75 | **50**  **44,44**  **65,08** |
|  | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | Б | 54,76 | 69,44 | 77,5 | 54,55 | 40 |  | 50 | **59,52** |
|  | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 9,52  23,81 | 38,88 | 32,5 | 100  63,64 | 88  72 |  | 50  0 | **50**  **39,68** |
|  | Царство Растения  Царство Животные | Умение определять понятия,  создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 59,52  42,06 | 48,61 | 41,66 | 59,09  18,18 | 46  48 |  | 25  8,33 | **53,57**  **40,48** |
|  | Среды жизни | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | Б | 35,71 | 44,44 | 62,5 | 36,36 | 58 |  | 50 | **49,21** |
|  | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана  биологических объектов | Формирование представлений о  значении биологических наук в  решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях  быстрого изменения экологического качества окружающей среды | Б | 53,57 | 63,89 | 45 | 100 | 66 |  | 62,5 | **61,51** |
|  | Биология как наука. Методы  изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной  речью | Б | 47,62  30,95  14,29 | 64,81 | 85 | 90,91  90,91  90,91 | 96  88  12 |  | 75  50  25 | **76,19**  **61,9**  **26,98** |

**Биология 7 класс**. Выполняло -101обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии |  | 12,90  0,00  29,03 | 46,15 | 52,08 | 25  12,5  62,5 | 47,62  23,81  38,1 |  | 66,67  33,33  66,67 | **46,53**  **19,8**  **48,51** |
|  | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |  | 38,71  32,26 | 38,46 | 50 | 37,5  25 | 66,67  38,1 |  | 33,33  66,67 | **44,55**  **41,58** |
|  | Микроскопическое строение растений | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных  Биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека |  | 19,35  9,68  6,45  12,90 | 57,69 | 29,69 | 25  0  25  62,5 | 71,43  42,86  47,62  19,05 |  | 66,67  33,33  33,33  33,33 | **52,48**  **30,69**  **30,69**  **26,73** |
|  | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения.  Органы цветкового растения.  Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность  цветковых растений | Смысловое чтение |  | 37,10 | 65,38 | 37,5 | 43,75 | 28,57 |  | 66,67 | **41,58** |
|  | Царство Растения. Органы цветкового растения. | Умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для  классификации |  | 58.06  29.03  3.23 | 32,05 | 24,58 | 81,25  25  37,5 | 83,33  28,57  52,38 |  | 66,67  66,67  66,67 | **65,35**  **35,64**  **28,71** |
|  | Органы цветкового растения.  Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность  Цветковых растений | Умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для  классификации |  | 51,61 | 53,85 | 25 | 25 | 76,19 |  | 33,33 | **48,51** |
|  | Царство Растения Органы цветкового растения | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение (индуктивное,  дедуктивное и по аналогии) и делать  выводы |  | 67,74 | 80,77 | 87,5 | 87,5 | 52,38 |  | 83,33 | **74,26** |
|  | Свойства живых организмов (*структурированность, целостность,* обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека |  | 22,58  58,06  17,74 | 29,49 | 44,79 | 50  50  0 | 14,29  0  2,38 |  | 33,33  66,67  50 | **37,62**  **40,59**  **17,33** |
|  | Органы цветкового растения | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |  | 45,16 | 34,62 | 75 | 62,5 | 59,52 |  | 33,33 | **55,45** |
|  | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |  | 80,65  80,65 | 86,5 | 96,88 | 100  100 | 80,95  57,14 |  | 100  83,33 | **87,13**  **81,19** |

**Биология 8 класс.** Выполняло - 59 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 50,00  22,22 | 39,58 | 50 | 100  10 | 76,92  34,62 |  | 20  40 | 67,8  27,97 |
|  | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов | Б | 33,33 | 75 | 0 | 0 | 61,54 |  | 40 | 45,76 |
|  | Классификация организмов. Принципы классификации. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 25,00 | 70,83 | 85,71 | 70 | 50 |  | 80 | 55,93 |
|  | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | Б | 66,67 | 50 | 57,14 | 70 | 73,08 |  | 40 | 66,1 |
|  | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Смысловое чтение | П | 38,89 | 41,67 | 57,14 | 80 | 57,69 |  | 80 | 53,39 |
|  | Царство Растения. Царство Грибы | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Б | 30,56 | 33,33 | 14,29 | 50 | 65,38 |  | 80 | 41,53 |
|  | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | П | 22,22 | 33,33 | 42,86 | 20 | 34,62 |  | 100 | 34,75 |
|  | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | П | 5,56 | 45,83 | 7,14 | 20 | 42,31 |  | 40 | 29,66 |
|  | Царство Растения. | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 61,11 | 33,33 | 85,71 | 100 | 76,92 |  | 40 | 67,8 |
|  | Царство Растения. | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | П | 22,22 | 4,17 | 7,14 | 20 | 7,69 |  | 40 | 16,95 |
|  | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | Б | 38,89 | 58,33 | 85,71 | 60 | 46,15 |  | 20 | 54,24 |
|  | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | П | 20,37 | 44,44 | 57,14 | 13,33 | 25,64 |  | 0 | 29,38 |
|  | Царство Растения. | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Б | 22,22  11,11  44,44 | 63,88 | 44,52 | 30  80 | 50  34,62  61,54 |  | 40  60  40 | 54,24  36,44  57,63 |

**Биология 9 класс**. Выполняло - 55 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании  окружающего мира и  практической деятельности людей | Владеть: системой биологических  знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное  значение; сведениями по истории становления биологии как науки | Б | 55,36 |  |  | 66,67 | 85,29 |  |  | **69,09** |
|  | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | Б | 78,57  25,00  16,07  16,07 |  |  | 100  83,33  50  16,67 | 35,29  17,65  47,06  52,94 |  |  | **69,09**  **32,73**  **30**  **49,09** |
|  | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. | Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | Б | 33,93 |  |  | 58,33 | 52,94 |  |  | **42,73** |
|  | Общие свойства организмов и их проявление у животных | Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по  разным основаниям | Б | 41,07  44,64 |  |  | 58,33  33,33 | 35,29  38,24 |  |  | **45,45**  **45,45** |
|  | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | Б | 46,43  53,57 |  |  | 100  33,33 | 17,65  14,71 |  |  | **40**  **41,82** |
|  | Простейшие и беспозвоночные.  Хордовые животные | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Б | 14,29  7,14 |  |  | 83,33  83,33 | 52,94  41,18 |  |  | **40**  **32,73** |
|  | Беспозвоночные животные. Хордовые животные | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Б | 64,29 |  |  | 66,67 | 64,71 |  |  | **67,27** |
|  | Простейшие и беспозвоночные.  Хордовые животные | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | П | 37,50  7,14 |  |  | 16,67  16,67 | 17,65  11,76 |  |  | **31,82**  **15,45** |
|  | Простейшие и беспозвоночные.  Хордовые животные | Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | П | 12,50 |  |  | 41,67 | 35,29 |  |  | **27,27** |
|  | Простейшие и беспозвоночные.  Хордовые животные | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | П | 26,79  53,57 |  |  | 50  33,33 | 41,18  23,53 |  |  | **38,18**  **45,45** |
|  | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Б | 25,00 |  |  | 50 | 41,18 |  |  | **34,55** |
|  | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | П | 45,24 |  |  | 27,78 | 68,63 |  |  | **53,33** |
|  | Значение хордовых животных в жизни человека | Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | Б | 85,71  25,00 |  |  | 50  0 | 64,71  47,06 |  |  | **72,73**  **30,91** |

.

**История 6 класс.** Выполняло - 132 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 43,59 | 73,21 | 41,18 | 63,64 | 98,087 | 83,33 | 100 | 65,91 |
|  | Смысловое чтение | Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | Б | 48,72 | 78,57 | 52,94 | 100 | 73,08 | 33,33 | 100 | 65,91 |
|  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Б | 29,91 | 65,48 | 31,37 | 81,82 | 55,13 | 44,44 | 66,67 | 48,99 |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение рассказывать о событиях древней истории | П | 40,17 | 39,29 | 23,53 | 12,12 | 51,28 | 55,56 | 40 | 38,38 |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | Б | 20,51 | 67,86 | 47,06 | 81,82 | 3,08 | 66,67 | 100 | 54,55 |
|  | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | В | 8,97 | 16,07 | 5,88 | 31,82 | 40,38 | 41,67 | 70 | 21,97 |
|  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Б | 41,03 | 64,29 | 41,18 | 36,36 | 30,77 | 0 | 20 | 40,91 |
|  | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических  ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | П | 35,90 | 42,86 | 23,53 | 18,18 | 15,38 | 50 | 10 | 29,92 |

**История 7 класс.** Выполняло -100 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 45,16 | 68,18 | 61,11 | 50 | 36,84 | 37,50 | 80 | 50,5 |
|  | Смысловое чтение | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | Б | 93,55 | 90,91 | 61,11 | 37,5 | 47,37 | 75 | 80 | 72 |
|  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Б | 31,18 | 54,55 | 25,93 | 58,33 | 54,39 | 20,83 | 20 | 38 |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | П | 12,90 | 21,21 | 11,11 | 4,17 | 14,047 | 0 | 26,67 | 12,67 |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | Б | 41,94 | 54,55 | 44,44 | 87,5 | 52,63 | 37,5 | 80 | 51 |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | П | 22,58 | 30,3 | 25,93 | 12,5 | 5,26 | 58,33 | 13,33 | 22,33 |
|  | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | В | 14,52 | 9,09 | 16,67 | 0 | 21,05 | 31,25 | 20 | 16 |
|  | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | Б | 90,32 | 81,82 | 66,67 | 100 | 8,95 | 62,50 | 100 | 82 |
|  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | Б | 58,06 | 81,82 | 66,67 | 87,5 | 73,68 | 12,5 | 60 | 64 |
|  | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | П | 48,39 | 63,64 | 42,59 | 37,5 | 36,84 | 8,33 | 20 | 41,33 |

**История 8 класс.** Выполняло - 79 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | Б | 8,62 | 18,18 | 35,71 | 57,14 | 42,865 | 0 | 57,14 | 26,58 |
|  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | Б | 55,17 | 0 | 0 | 71,43 | 64,29 | 100 | 85,71 | 50,63 |
|  | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | Б | 24,14 | 18,18 | 0 | 42,86 | 42,86 | 62,50 | 64,29 | 31,65 |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 27,59 | 0 | 0 | 42,86 | 21,43 | 75 | 42,86 | 25,32 |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 27,59 | 27,27 | 0 | 57,14 | 50 | 75 | 28,57 | 34,18 |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 53,45 | 22,73 | 50 | 0 | 57,14 | 100 | 28,57 | 44,94 |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | П | 51,72 | 27,27 | 0 | 71,43 | 50 | 50 | 57,14 | 45,57 |
|  | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | Б | 22,41 | 0 | 0 | 21,43 | 39,29 | 37,5 | 50 | 23,42 |
|  | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | П | 20,69 | 9,09 | 4,76 | 33,33 | 23,81 | 33,33 | 28,57 | 20,68 |
|  | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | П | 29,89 | 6,06 | 0 | 42,86 | 19,05 | 50 | 23,81 | 23,63 |
|  | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | В | 18,97 | 13,64 | 0 | 0 | 10,71 | 0 | 7,14 | 11,39 |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.  Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | П | 12,93 | 9,09 | 10,71 | 3,57 | 46,43 | 18,75 | 0 | 16,46 |

**История 9 класс.** Выполняло - 48 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | Б | 29,63 |  |  |  | 58,822 |  |  | 37,5 |
|  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | Б | 29,63 |  |  |  | 41,18 |  |  | 33,33 |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 48,15 |  |  |  | 47,06 |  |  | 45,83 |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 29,63 |  |  |  | 29,41 |  |  | 29,17 |
|  | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | Б | 42,59 |  |  |  | 9,41 |  |  | 35,42 |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 51,85 |  |  |  | 17,65 |  |  | 35,42 |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 24,07 |  |  |  | 58,822 |  |  | 39,58 |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а  также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 59,26 |  |  |  | 11,76 |  |  | 41,67 |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | П | 55,56 |  |  |  | 52,94 |  |  | 54,17 |
|  | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | П | 6,17 |  |  |  | 21,57 |  |  | 13,89 |
|  | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | П | 25,93 |  |  |  | 3,53 |  |  | 22,92 |
|  | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | В | 1,85 |  |  |  | 8,82 |  |  | 4,17 |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | П | 11,11 |  |  |  | 14,71 |  |  | 13,02 |

Анализ результатов ВПР 2020г.

Обществознание 7 класс

Выполняло - 115 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Б | 91,67  53,70 | 51,28 | 55,55 | 88,89  70,37 | 68  62,67 | 44,44  25,93 | 100  33,33 | 73,91  52,75 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 44,44 | 38,46 | 22,22 | 77,78 | 12 | 100 | 100 | 42,61 |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 62,50  33,33  72,22 | 84,61 | 62,96 | 88,89  33,33  100 | 60  80  72 | 72,22  33,33  33,33 | 60  20  60 | 70,43  48,7  72,17 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 86,11 | 30,77 | 38,89 | 66,67 | 88 | 100 | 80 | 72,17 |
|  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Б | 72,22  44,44 69,44 | 69,23 | 58,34 | 77,78  11,11  55,56 | 76  40  28 | 22,22  33,33  44,44 | 80  20  80 | 68,7  39,13  60 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 11,11  0,00 | 0 | 5,56 | 0  0 | 4  8 | 44,44  0 | 80  20 | 12,17  3,48 |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 65,28  38,89 | 44,58 | 59,72 | 44,44  77,78 | 46  28 | 55,56  66,67 | 40  80 | 54,78  46,96 |
|  | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | П | 61,11  26,85  36,11 | 21,36 | 32,72 | 77,78  33,33  44,44 | 24  18,67  16 | 88,89  25,93  55,56 | 40  20  0 | 49,57  24,06  28,7 |

Анализ результатов ВПР 2020г.

**Обществознание 8 класс.**Выполняло - 71обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Б | 54,55  27,27 | 51,66 | 35,42 | 100  47,62 | 62,5  52,08 | 66,67  0 | 80  46,67 | 64,79  35,21 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 9,09 | 60 | 0 | 42,86 | 25 | 100 | 60 | 29,58 |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | В | 79,55  59,09  95,45 | 51,66 | 31,25 | 78,57  100  100 | 90,63  81,25  93,75 | 33,33  66,67  0 | 50  60  80 | 71,83  60,56  77,46 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 81,82 | 80 | 50 | 85,71 | 50 | 100 | 100 | 73,24 |
|  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Б | 90,91  18,18  54,55 | 23,33 | 20,83 | 57,14  14,29  14,29 | 68,75  56,25  93,75 | 100  66,67  66,67 | 60  60  80 | 63,38  30,99  54,93 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 31,82 | 60 | 0 | 71,43 | 68,75 | 100 | 80 | 50,7 |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 56,82  77,27 | 67,5 | 34,38 | 71,43  57,14 | 56,25  50 | 50  100 | 50  80 | 58,45  61,97 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 27,27 | 0 | 12,5 | 28,57 | 31,25 | 100 | 40 | 26,76 |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | П | 31,82  18,18  31,82 | 14,44 | 9,72 | 28,57  9,52  14,29 | 62,5  64,58  75 | 33,33  11,11  0 | 40  6,67  20 | 33,8  24,41  33,8 |

**Обществознание 9 класс**. Выполняло – 70 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных  национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Б | 46,15 |  | 38,75 | 62,5 | 32,145 | 56,26 |  | 43,21 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 53,85 |  | 5 | 50 | 21,43 | 25 |  | 31,43 |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 25,00 |  | 27,5 | 75 | 41,07 | 31,25 |  | 33,57 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 84,62 |  | 25 | 66,67 | 50 | 75 |  | 58,57 |
|  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Б | 44,87 |  | 30 | 61,11 | 59,52 | 58,33 |  | 45,71 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 76,92 |  | 65 | 66,67 | 42,861 | 75 |  | 65,71 |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 76,92 |  | 35 | 44,44 | 35,71 | 16,67 |  | 50,48 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 96,15 |  | 67,5 | 25 | 25 | 12,50 |  | 62,86 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 57,69 |  | 25 | 100 | 42,86 | 50 |  | 48,57 |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | П | 6,92 |  | 3 | 0 | 18,57 | 15 |  | 8 |

**География 7 класс**. Выполняло -101обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | Б  П | 57,14  30,00 | 72,73  40,91 |  | 77,78  11,11 | 92  12 | 100  20 | 100  25 | **79,09**  **27,73** |
|  | Изображения земной поверхности. Географическая карта | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение | Б  Б | 60,0 34,29  14,29 | 36,36  27,27 |  | 0  0  22,22 | 40  28  72 | 10  10  70 | 100  100  100 | **40,91**  **26,36**  **40** |
|  | Изображения земной поверхности. План местности | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | Б  Б  Б | 71,43  51,43  41,43 | 27,27  27,27  63,64 |  | 0  11,11  16,67 | 66  72  62 | 80  60  30 | 25  25  62,5 | **56,36**  **52,73**  **51,82** |
|  | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | Б  Б  П | 77,14  48,57  17,14 | 54,55  36,36  24,24 |  | 22,22  66,67  3,7 | 80  84  38,67 | 100  70  36,67 | 100  100  16,67 | **75,45**  **65,45**  **25,76** |
|  | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | П  Б | 52,86  60,00 | 72,73  81,82 |  | 72,22  88,89 | 60  92 | 95  90 | 75  100 | **62,27**  **79,09** |
|  | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | Б  П | 64,29  74,29  4,29 | 31,82  27,27 |  | 16,67  44,44  11,11 | 90  84  38 | 75  70  25 | 62,5  100  50 | **61,82**  **70,91**  **21,36** |
|  | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | Б | 37,14 | 40,91 |  | 11,11 | 26 | 60 | 37,5 | **32,73** |
|  | Человечество на Земле | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике | Б  Б | 51,43  21,43 | 59,09  72,73 |  | 33,33  44,44 | 70  66 | 90  45 | 62,5  75 | **61,82**  **50,91** |
|  | Стихийные природные явления | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | П | 65,71  14,29  28,57 | 54,55  18,18  36,36 |  | 88,89  77,78  33,33 | 36  16  16 | 90  60  50 | 100  50  25 | **61,82**  **30,91**  **31,82** |
|  | Географические объекты и природные комплексы своей местности | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | Б  Б | 28,57 20,00  5,71 | 45,45  27,27  4,55 |  | 66,67  33,33  0 | 64  16  4 | 30  0  0 | 75  25  12,5 | **50,91**  **26,36**  **6,36** |

**География 8 класс.** Выполняло - 72обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | Б | 41,67  0,00 25,00  45,83 | 67,38 | 27,08 | 58,33  58,33  50  33,33 | 57,14  32,14  57,14  42,86 | 62,50  37,50  25  75 | 50  50  100  40 | 56,25  23,61  43,06  50 |
|  | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | Б | 0,00  22,92  16,67 | 88,46 | 19,45 | 0  0  83,33 | 25  35,71  21,43 | 25  12,5  62,5 | 20  10  90 | 8,33  18,75  42,36 |
|  | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | Б | 0,00  12,50  31,25  2,08 | 13,46 | 37,50 | 33,33  0  16,67  41,67 | 14,29  21,43  28,57  21,43 | 0  0  100  0 | 0  0  0  0 | 12,5  15,28  28,47  11,11 |
|  | Главные закономерности природы Земли | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | П | 58,33 20,83  4,17 | 23,07 | 41,5 | 33,33  41,67  33,33 | 50  50  28,57 | 75  87,5  50 | 40  70  80 | 45,83  38,19  18,06 |
|  | Географическое положение и природа материков Земли | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | Б | 37,50  19,44 | 32,69 | 61,12 | 75  72,22 | 60,71  14,29 | 87,50  75 | 70  33,33 | 54,86  29,17 |
|  | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | Б | 16,67  29,17  12,50 | 38,46 | 27,78 | 16,67  16,67  33,33 | 71,43  35,71  64,29 | 0  25  75 | 40  80  60 | 26,39  29,17  48,61 |
|  | Население материков Земли | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач | Б | 41,67  25,00 | 61,54 | 50 | 66,67  66,67 | 71,43  71,43 | 0  75 | 60  60 | 50  54,17 |
|  | Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. | Б | 20,83  25,00  4,17 | 46,15 | 31,48 | 33,33  33,33  0 | 50  71,43  7,14 | 100  100  8,33 | 0  100  20 | 33,33  61,11  7,87 |

**География 8 класс.** Выполняло - 72обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | Б | 41,67  0,00 25,00  45,83 | 67,38 | 27,08 | 58,33  58,33  50  33,33 | 57,14  32,14  57,14  42,86 | 62,50  37,50  25  75 | 50  50  100  40 | 56,25  23,61  43,06  50 |
|  | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | Б | 0,00  22,92  16,67 | 88,46 | 19,45 | 0  0  83,33 | 25  35,71  21,43 | 25  12,5  62,5 | 20  10  90 | 8,33  18,75  42,36 |
|  | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | Б | 0,00  12,50  31,25  2,08 | 13,46 | 37,50 | 33,33  0  16,67  41,67 | 14,29  21,43  28,57  21,43 | 0  0  100  0 | 0  0  0  0 | 12,5  15,28  28,47  11,11 |
|  | Главные закономерности природы Земли | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | П | 58,33 20,83  4,17 | 23,07 | 41,5 | 33,33  41,67  33,33 | 50  50  28,57 | 75  87,5  50 | 40  70  80 | 45,83  38,19  18,06 |
|  | Географическое положение и природа материков Земли | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | Б | 37,50  19,44 | 32,69 | 61,12 | 75  72,22 | 60,71  14,29 | 87,50  75 | 70  33,33 | 54,86  29,17 |
|  | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | Б | 16,67  29,17  12,50 | 38,46 | 27,78 | 16,67  16,67  33,33 | 71,43  35,71  64,29 | 0  25  75 | 40  80  60 | 26,39  29,17  48,61 |
|  | Население материков Земли | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач | Б | 41,67  25,00 | 61,54 | 50 | 66,67  66,67 | 71,43  71,43 | 0  75 | 60  60 | 50  54,17 |
|  | Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. | Б | 20,83  25,00  4,17 | 46,15 | 31,48 | 33,33  33,33  0 | 50  71,43  7,14 | 100  100  8,33 | 0  100  20 | 33,33  61,11  7,87 |

**География 9 класс**. Выполняло - 45 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | Б | 52,78 16,67  20,83 |  |  | 90,48  85,71  28,57 | 71,43  21,43  39,29 |  |  | **64,44**  **28,89**  **27,78** |
|  | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | Б | 2,08  2,08 |  |  | 100  0 | 28,57  39,29 |  |  | **25,56**  **13,33** |
|  | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | Б | 41,67  29,17  29,17 |  |  | 100  85,71  57,14 | 46,43  50  60,71 |  |  | **52,22**  **44,44**  **43,33** |
|  | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | Б | 2,08  4,17 |  |  | 7,14  14,29 | 42,86  25 |  |  | **15,56**  **12,22** |
|  | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Смысловое чтение.  Владение понятийным аппаратом географии.  Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | Б | 20,83  18,75 43,75 |  |  | 0  7,14  14,29 | 42,86  14,29  42,86 |  |  | **24,44**  **15,56**  **38,89** |
|  | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | П | 4,17  16,67  22,92 |  |  | 50  14,29  0 | 10,71  21,43  21,43 |  |  | **13,33**  **17,78**  **18,89** |
|  | Население России | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | Б | 89,58  79,17  75,00 |  |  | 64,29  28,57  42,86 | 75  50  42,86 |  |  | **81,11**  **62,22**  **60** |
|  | Природа России | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | Б | 29,17  18,75  2,78 |  |  | 85,71  57,14  42,86 | 71,43  25  4,76 |  |  | **51,11**  **26,67**  **9,63** |

**Физика 8 класс**. Выполняло -78 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений | проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | Б | 60,71 | 91,67 | 57,14 | 100 | 40 | 100 | 80 | 67,95 |
|  | Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.  Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.  Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.  Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. | распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;  анализировать ситуации практико ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | Б | 5,36 | 12,5 | 7,14 | 52,86 | 40 | 50 | 30 | 20,51 |
|  | Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы,  используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.  Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | Б | 35,71 | 100 | 14,29 | 57,14 | 80 | 100 | 40 | 57,69 |
|  | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.  Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | Б | 64,29 | 91,67 | 42,86 | 71,43 | 80 | 100 | 100 | 74,36 |
|  | Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.  Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.  Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.  Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | интерпретировать результаты наблюдений и опытов; | Б | 28,57 | 75 | 14,29 | 57,14 | 80 | 100 | 60 | 52,56 |
|  | Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.  Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.  Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | П | 3,57 | 100 | 57,14 | 28,57 | 26,67 | 50 | 100 | 38,46 |
|  | Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.  Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. | использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; | П | 57,14 | 8,33 | 14,29 | 14,29 | 70 | 62,50 | 10 | 41,67 |
|  | Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.  Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | П | 25,00 | 100 | 0 | 28,57 | 40 | 0 | 40 | 37,18 |
|  | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.  Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | П | 25,00 | 50 | 14,29 | 21,43 | 36,67 | 0 | 0 | 26,92 |
|  | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.  Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.  Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка). | решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | В | 15,48 | 0 | 0 | 23,81 | 0 | 33,33 | 0 | 9,4 |
|  | Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.  Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.  Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.  Указывать принципы действия приборов и технических устройств  Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. | анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | В | 7,14 | 0 | 0 | 9,52 | 0 | 0 |  | 3,42 |

**Физика 9 класс.** Выполняло - 42 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Проводить прямые измерения физических величин (атмосферное давление, температура, влажность воздуха, сила тока, напряжение): сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности. | проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | Б | 73,91 |  |  | 50 | 76,92 |  |  | 71,43 |
|  | Различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.  Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.  Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины.  Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.  Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. | распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее  при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | Б | 34,78 |  |  | 41,67 | 0 |  |  | 25 |
|  | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. | решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | Б | 30,43 |  |  | 50 | 30,77 |  |  | 33,33 |
|  | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины.  Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).  Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | Б | 26,09 |  |  | 16,67 | 53,85 |  |  | 33,33 |
|  | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины  Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы.  Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными..  Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. | интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | Б | 4,35 |  |  | 50 | 23,08 |  |  | 16,67 |
|  | Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.  Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.  Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. | анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | П | 13,04 |  |  | 33,33 | 61,54 |  |  | 30,95 |
|  | Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.  Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.  Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. | использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | П | 39,13 |  |  | 33,33 | 30,77 |  |  | 35,71 |
|  | Различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.  Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.  Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы. | распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | П | 28,26 |  |  | 50 | 15,38 |  |  | 27,38 |
|  | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины  Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | П | 13,04 |  |  | 16,67 | 15,38 |  |  | 14,29 |
|  | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины  Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.  Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). | решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | В | 0,00 |  |  | 5,56 | 0 |  |  | 0,79 |
|  | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины  Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.  Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).  Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования. | анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | В | 5,80 |  |  | 0 | 0 |  |  | 3,17 |

**Химия 9 класс.** Выполняло - 44 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. | • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  • называть соединения изученных классов неорганических веществ;  • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  • *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*  *• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* | Б | 61,54  60,26 |  |  | 80  66,67 | 69,23  58,97 |  |  | 65,91  60,61 |
|  | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. | • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций;  • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;  • *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*  *• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* | Б | 34,62  30,77 |  |  | 40  60 | 46,15  23,08 |  |  | 38,64  31,82 |
|  | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. | • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  • раскрывать смысл закона Авогадро;  • *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* | Б | 64,10  59,62 |  |  | 40  10 | 69,23  88,46 |  |  | 62,88  62,5 |
|  | Состав и строение атомов.  Понятие об изотопах.  Периодический закон и  Периодическая система  химических элементов  Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический  смысл порядкового номера элемента. Строение  электронных оболочек  атомов первых двадцати  химических элементов  Периодической системы  Д.И.Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. | • раскрывать смысл понятий «атом»,  «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  • называть химические элементы;  • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической  системе Д.И. Менделеева;  • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и  особенностей строения их атомов;  • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;  • составлять формулы бинарных соединений | П | 42,31  38,46  46,15  23,08 |  |  | 90  90  80  0 | 76,92  84,62  76,92  50 |  |  | 57,95  57,95  59,09  28,41 |
|  | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. | • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;  • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;  • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  • *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*  *• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*  *• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*  *• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.* | Б | 11,54  7,69 |  |  | 0  0 | 7,69  7,69 |  |  | 9,09  6,82 |
|  | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;  • составлять формулы бинарных соединений;  • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;  • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды;  • называть соединения изученных классов неорганических веществ;  • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;  • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;  • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  *• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* | П | 48,72  46,15  26,92  15,38  26,92 |  |  | 60  60  0  0  40 | 43,59  76,92  23,08  23,08  7,69 |  |  | 48,48  56,82  22,73  15,91  22,73 |
|  | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;  • составлять уравнения химических реакций;  • определять тип химических реакций;  • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород;  • характеризовать физические и химические свойства воды;  • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;  • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;  • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  *• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*  *• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*  *• использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*  *• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* | П | 21,15  38,46  25,00 |  |  | 60  0  20 | 15,38  38,46  23,08 |  |  | 23,86  34,09  23,86 |
|  | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. | • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | Б | 67,31 |  |  | 0 | 34,62 |  |  | 50 |
|  | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;  • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | Б | 55,77 |  |  | 70 | 42,31 |  |  | 53,41 |

**Английский язык 8 класс**. Выполняло - 54 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Объекты контроля | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Выполнение, % | | | | | | | |
| МОУ «Чойская ЧОШ» | МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова» | МОУ «Сейкинская СОШ» | МОУ «Ыныргинская СОШ» | МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова | МОУ «Уйменская ООШ» | МОУ «Ускучская ООШ» | По району |
|  | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Аудирование с пониманием  запрашиваемой информации в  прослушанном тексте | Б | 44,83 | 52,73 | 48,57 | 31,43 |  |  |  | 45,19 |
|  | Осмысленное чтение текста вслух | Осмысленное чтение текста вслух | Б | 50,00 | 45,45 | 14,29 | 42,86 |  |  |  | 43,52 |
|  | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | Б+ | 20,69  18,97  17,24  8,62 | 14,78 | 0 | 21,43  21,43  21,43  21,43 |  |  |  | 18,52  15,74  14,81  9,26 |
|  | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Чтение с пониманием основного  содержания прочитанного текста | Б | 40,69 | 80 | 34,29 | 45,71 |  |  |  | 48,52 |
|  | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы | Б | 34,48 | 54,55 | 34,29 | 54,29 |  |  |  | 41,11 |
|  | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы | Б | 24,14 | 54,55 | 11,43 | 54,29 |  |  |  | 32,59 |

**Приложение 2 Сравнительные результаты по предметам.**

**Результаты ВПР 2020 год, русский язык 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 44 | 34 | 2(5,9%) | 2(5,9%) | 13(38,2%) | 17(50%) | 50 | 11,7 | 7(20,6%) | 27(79,4%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 24 | 17 | 0 | 6(35,3%) | 6(35,3%) | 5(29,4%) | 70,5 | 35,3 | 7(41,3%) | 8(47%) | 2(11,7%) |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 21 | 21 | 1(487%) | 10(47,7%) | 1(4,7%) | 9(42,8%) | 57,1 | 52,4 | 9(42,8%) | 12(57,2%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 18 | 18 | 1(5,6%) | 5(27,8%) | 10(55,5%) | 2(11,1%) | 89 | 33,3 | 10(55,5%) | 8(44,5%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 18 | 17 | 0 | 3(17,6%) | 7(41,2%) | 7(41,2%) | 58,8 | 18 | 6(35,3%) | 11(64,7%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 8 | 8 | 1(12,5%) | 2(25%) | 2(25%) | 3(37,5%) | 63 | 38 | 3(37,5%) | 5(62,5%) | 0 |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 11 | 10 | 4(40%) | 3(30%) | 2(20%) | 1(10%) | 90 | 70 | 4(40%) | 2(20%) | 4(40%) |
|  | **ИТОГО:** | **144** | **125** | **9(7,2%)** | **31(24,8%)** | **41(32,8%)** | **44**  **(35,2%)** | **65** | **32** | **46(36,8%)** | **73(58,4%)** | **6(4,8%)** |

**Результаты ВПР 2020 года, русский язык 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 52 | 45 | 3(6,7%) | 9(20%) | 15(33,3%) | 18(40%) | 60 | 26,6 | 12(26,6%) | 33(73,3%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 30 | 28 | 3(10,7%) | 6(21,5%) | 8(28,5%) | 11  (39,3%) | 61 | 32,2 | 6(21,5%) | 22(78,5%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 24 | 18 | 0 | 2(11,2%) | 4(22,2%) | 12  (66,6%) | 33,3 | 11,1 | 2(11,2%) | 16(88,8%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 12 | 11 | 0 | 4(36,4%) | 2(18,2%) | 5(45,4%) | 55 | 36,3 | 1(9%) | 10(91%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 27 | 25 | 2(8%) | 8(32%) | 7(28%) | 8(32%) | 68 | 40 | 13(52%) | 12(48%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 5 | 4 | 0 | 2(50%) | 1(25%) | 1(25%) | 75 | 50 | 1(25%) | 3(75%) | 0 |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 8 | 6 | 3(50%) | 3(50%) | 0 | 0 | 100 | 100 | 3(50%) | 0 | 3(50%) |
|  | **ИТОГО:** | **158** | **137** | **11(8%)** | **34(24,8%)** | **37(27%)** | **55**  **(40,2%)** | **59,8** | **33** | **38(27,8%)** | **96(70%)** | **3(2,2%)** |

**Результаты ВПР 2020 год, русский язык 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 39 | 33 | 0 | 5(15,2%) | 12(36,4%) | 16  (48,4%) | 51,5 | 15,1 | 1(3%) | 32(97%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 16 | 16 | 2(12,6%) | 4(25%) | 5(31,2%) | 5(31,2%) | 69 | 37 | 8(50%) | 7(43,7%) | 1(6,3%) |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 18 | 15 | 0 | 4(26,7%) | 3(20%) | 8(53,3%) | 47 | 27 | 3(20%) | 12(80%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 9 | 9 | 0 | 3(33,3%) | 5(55,6%) | 1(11,1%) | 88 | 38 | 6(66,7%) | 3(33,3%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 28 | 19 | 0 | 0 | 12(63,2%) | 7(36,8%) | 63,2 | 0 | 9(47,4%) | 10(52,6%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 6 | 6 | 0 | 2(33,3%) | 2(33,3%) | 2(33,3%) | 67 | 33 | 3(50%) | 3(50%) | 0 |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 11 | 10 | 0 | 2(20%) | 4(40%) | 4(40%) | 60 | 20 | 2(20%) | 8(80%) | 0 |
|  | **ИТОГО:** | **127** | **108** | **2(1,8%)** | **20(18,5%)** | **43(39,8%)** | **43**  **(39,8%)** | **60,2** | **20,3** | **32(29,7%)** | **75(69,4%)** | **1(0,9%)** |

**Результаты ВПР 2020 год, русский язык 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 33 | 19 | 0 | 1(5,2%) | 9(47,4%) | 9(47,4%) | 52,6 | 5,2 | 0 | 19(100%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 13 | 12 | 0 | 1(8,3%) | 1(8,3%) | 10  (83,4%) | 16,6 | 8,3 | 0 | 12(100%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 9 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8(100%) | 0 | 0 | 0 | 8(100%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 8 | 8 | 1(12,5%) | 2(25%) | 3(37,5%) | 2(25%) | 75 | 37,5 | 2(25%) | 6(75%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 17 | 16 | 1(6,3%) | 3(18,7%) | 7(43,7%) | 5(31,3%) | 68,7 | 25 | 6(37,5%) | 10(62,5%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 7 | 7 | 0 | 1(14,2%) | 5(71,6%) | 1(14,2%) | 86 | 14,3 | 3(42,8%) | 4(57,2%) | 0 |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 4 | 4 | 0 | 1(25%) | 2(50%) | 1(25%) | 75 | 25 | 3(75%) | 1(25%) | 0 |
|  | **ИТОГО:** | **91** | **74** | **2(2,7%)** | **9(12,3%)** | **27(36,4%)** | **36**  **(48,6%)** | **51,3** | **14,8** | **14(18,9%)** | **60(81,1%)** |  |

**Результаты ВПР 2020 год, русский язык 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 30 | 30 | 0 | 5(16,7%) | 10(33,3%) | 15(50%) | 50 | 16,6 | 2(6,6%) | 28(93,4%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 18 | 16 | 1(6,2%) | 2(12,6%) | 1(6,2%) | 12(75%) | 25 | 18,7 | 2(12,6%) | 14(87,4%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 21 | 20 | 0 | 2(10%) | 1(5%) | 17(85%) | 15 | 10 | 2(10%) | 18(90%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 8 | 7 | 0 | 0 | 4(57,2%) | 3(42,8%) | 57,1 | 0 | 2(28,6%) | 5(71,4%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 18 | 13 | 0 | 1(7,7%) | 3(23%) | 9(69,3%) | 31 | 7,7 | 1(7,7%) | 12(92,3%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | Нет 9 класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 4 | 2 | 0 | 0 | 1(50%) | 1(50%) | 50 | 0 | 1(50%) | 1(50%) | 0 |
|  | **ИТОГО:** | **99** | **88** | **1(1,2%)** | **10(11,4%)** | **20(22,7%)** | **57**  **(64,7%)** | **64,7** | **12,5** | **10(11,4%)** | **78(88,6%)** | 0 |

**Результаты ВПР 2020 года, математика 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 44 | 41 | 5(12,2%) | 10(24,4%) | 17(41,4%) | 9(22%) | 78 | 36,6 | 13(31,7%) | 28(68,3%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 24 | 21 | 3(14,3%) | 6(28,5%) | 10(47,6%) | 2(9,6%) | 90,4 | 43 | 12(57%) | 5(24%) | 4(19%) |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 21 | 21 | 1(4,8%) | 7(33,3%) | 12(57,1%) | 1(4,8%) | 95,2 | 38,1 | 10(47,6%) | 11(52%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 18 | 17 | 2(11,8%) | 4(23,6%) | 10(58,8%) | 1(5,8%) | 94,1 | 35,3 | 7(41,1%) | 7(41,1%) | 3(17,6%) |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 18 | 16 | 0 | 2(12,5%) | 11(68,7%) | 3(18,7%) | 81,2 | 12,5 | 5(31,3%) | 11(68,7%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 8 | 5 | 2(40%) | 2(40%) | 0 | 1(20%) | 80 | 20 | 4(80%) | 1(20%) |  |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 11 | 8 | 1(12,5%) | 1(12,5%) | 4(50%) | 2(25%) | 75 | 25 | 1(12,5%) | 6(75%) | 1(12,5%) |
|  | **ИТОГО:** | **144** | **129** | **14**  **(10,8%)** | **32**  **(24,8%)** | **64**  **(49,6%)** | **19**  **(14,7%)** | **85,2** | **35,6** | **52**  **(40,3%)** | **69**  **(53,4%)** | **8**  **(6,2%)** |

**Результаты ВПР 2020 год, математика 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 52 | 42 | 2  (4,7%) | 6  (14,2%) | 16  (38%) | 18  (43%) | 57,1 | 19 | 7(16,6%) | 34(81%) | 1(2,3%) |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 30 | 28 | 5  (17,8%) | 5  (17,8%) | 4  (14,3%) | 14  (50%) | 50 | 36 | 7(25%) | 21(75%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 24 | 24 | 2(8,3%) | 4  (16,6%) | 12 (50%) | 6 (25%) | 75 | 25 | 6(25%) | 18(75%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 12 | 11 | 0 | 4  (36,3%) | 5  (45,4%) | 2 (18,2%) | 82 | 36,3 | 5(45,4%) | 6 (54,5%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 27 | 21 | 4(19%) | 8(38%) | 8(38%) | 1(4,7%) | 95,2 | 57,1 | 12(57,1%) | 5(23,8%) | 4(19%) |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 6 | 5 | 0 | 2(40%) | 2(40%) | 1(20%) | 80 | 40 | 2(40%) | 3(60%) | 0 |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 8 | 5 | 1(20%) | 1(20%) | 2(40%) | 1(20%) | 80 | 40 | 1(40%) | 4(80%) | 0 |
|  | **ИТОГО:** | **159** | **136** | **14**  **(10,2%)** | **30 (22%)** | **49**  **(36%)** | **43 (31,6%)** | **68,4** | **32.4** | **40 (29,4%)** | **91(67%)** | **5(3,6%)** |

**Результаты ВПР 2020 год, математика 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 39 | 37 | 1  (2,7%) | 3  (8,1%) | 15  (40,5%) | 18  (48,6%) | 51,3 | 11 | 6 (16,2%) | 31(83,7%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 16 | 12 | 0 | 1  (8,3%) | 6(50%) | 5(41,6%) | 58,3 | 8,3 | 2(16,6%) | 10(83,3%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 18 | 18 | 0 | 49  (22,2%) | 9(50%) | 5(27,7%) | 72,2 | 22,2 | 1(5,5%) | 17(94,4%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 9 | 9 | 0 | 1(11,1%) | 5  (55,5%) | 3 (33,3%) | 67 | 11,1 | 3(33,3%) | 6(66,6%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 28 | 19 | 0 | 0 | 15  (53,5%) | 4(21%) | 79 | 0 | 11(58%) | 8(42%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 6 | 6 | 0 | 1(16,6%) | 3(50%) | 2(33,3%) | 67 | 17 | 3(50%) | 3(50%) | 0 |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 11 | 9 | 0 | 1(11,1%) | 3(33,3%) | 5(55,5%) | 44,4 | 11,1 | 1(11,1%) | 8(88,8%) |  |
|  | **ИТОГО:** | **127** | **110** | **1**  **(0,9%)** | **11(10%)** | **56(51%)** | **42 (38,2%)** | **62** | **11** | **27(24,5%)** | **83(75,5%)** | **0** |

**Результаты ВПР 2020 год, математика 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 33 | 28 | 0 | 2  (7,1%) | 13  (46,4%) | 13  (46,4%) | 53,5 | 7,1 | 11  (39,2%) | 17  (60,7%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 13 | 13 | 0 | 0 | 2(15,4%) | 11(84,6%) | 15 | 0 | 0 | 13(100%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 9 | 5 | 0 | 0 | 1(20%) | 4(80%) | 20 | 0 | 0 | 5(100%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 8 | 7 | 1  (14,3%) | 1  (14,3%) | 3  (42,9%) | 2  (28,5%) | 71,4 | 29 | 3(42,8%) | 3(42,8%) | 1(14,4%) |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 17 | 16 | 3(18,7%) | 3(18,7%) | 7(43,9%) | 3(18,7%) | 81,2 | 37.5 | 10(62,5%) | 5(31,2%) | 1(6,3%) |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 7 | 5 | 0 | 0 | 5(100%) | 0 | 0 | 0 | 3(60%) | 2(40%) | 0 |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 4 | 4 | 0 | 0 | 4(100%) | 0 | 0 | 0 | 3(75%) | 0 | 1(25%) |
|  | **ИТОГО:** | **91** | **78** | **4(5,1%)** | **6(7,7%)** | **35(45%)** | **33(42,2%)** | **57,7** | **12,8** | **30(38,5%)** | **45(57,7%)** | **3(3,8%)** |

**Результаты ВПР 2020 год, математика 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 30 | 28 | 0 | 0 | 16  (57%) | 12(43%) | 57,1 | 0 | 9(32,2%) | 19(67,8%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 18 | 15 | 0 | 8  (53,3%) | 7  (46,7%) | 0 | 100 | 53,3 | 8(53,3%) | 7(46,7%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 21 | 20 | 0 | 0 | 13(65%) | 7(35%) | 65 | 0 | 3(15%) | 17(85%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 8 | 7 | 0 | 0 | 6(85,8%) | 1(14,2%) | 86 | 0 | 4 | 3 | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 18 | 17 | 0 | 1(5,8%) | 12(70,6%) | 4(23,6%) | 76,4 | 0 | 9(53%) | 8(47%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 4 | 3 | 0 | 1(33,3%) | 1(33,3%) | 1(33,3%) | 66,7 | 33,3 | 1(33,3%) | 2(66,7%) | 0 |
|  | **ИТОГО:** | **99** | **90** | **0** | **10**  **(11,2%)** | **55(61,1%)** | **25(27,7%)** | **72,2** | **11,1** | **34(37,7%)** | **56(62,3%)** | **0** |

**Результаты ВПР 2020 год, окружающий мир 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 44 | 38 | 0 | 16(42,1%) | 17(44,7%) | 5(13,2%) | 86,8 | 42,1 | 9(23,6%) | 29(76,4%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 24 | 21 | 0 | 8(38%) | 11(52,4%) | 2(9,6%) | 90 | 38 | 8(38%) | 13(62%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 21 | 20 | 2(10%) | 12(60%) | 6(30%) | 0 | 100 | 70 | 11(55%) | 8(40%) | 1(5%) |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 18 | 17 | 1(5,9%) | 7(41,2%) | 8(47%) | 1(5,9%) | 94 | 47 | 9(53%) | 8(47%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 18 | 17 | 1(5,7%) | 7(42,2%) | 9(52,1%) | 0 | 100 | 47 | 10(58,8) | 7(42,2%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 9 | 7 | 0 | 5(71,4%) | 1(14,3%) | 1(14,3%) | 85,7 | 71,4 | 5(71,4%) | 2(28,6%) | 0 |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 11 | 11 | 0 | 11(100%) | 0 | 0 | 100 | 100 | 9(81,8%) | 0 | 2(18,2%) |
|  | Итого: | **145** | **131** | **4(3%)** | **66(50,4%)** | **52(39,7%)** | **9(6,9%)** | **93,1** | **53,4** | **61(46,5%)** | **67(51,2%)** | **3(2,3%)** |

**Результаты ВПР 2020 год, биология 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 52 | 42 | 0 | 4(9,5%) | 18(42,8%) | 20 | 52,3 | 9,5 | 6(14,3%) | 36(85,7%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 30 | 18 | 3(16,7%) | 5(27,7%) | 8(44,5%) | 2(11,1%) | 88,8 | 44,4 | 9(50%) | 9(50%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 24 | 20 | 0 | 4(20%) | 14(70%) | 2(10%) | 90 | 20 | 3(15%) | 17(85%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 12 | 11 | 0 | 4(36,4%) | 6(54,6%) | 1(9%) | 91 | 36 | 3(27,2%) | 8(72,8%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 27 | 25 | 0 | 6(24%) | 17(68%) | 2(8%) | 92 | 24 | 12(48%) | 13(52%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 5 | 4 | 0 | 1(25%) | 0 | 3(75%) | 25 | 25 | 1(25%) | 3(75%) | 0 |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 8 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 6(100%) |
|  | Итого: | 158 | 126 | 9(7,2%) | 24(19%) | 63(50%) | 30  (23,8%) | 76,2 | 26,2 | 34(26,9%) | 86(68,3%) | 6(4,8%) |

**Результаты ВПР 2020 год, биология 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 39 | 31 | 0 | 4(12,9%) | 13(41,9%) | 14  (45,1%) | 55 | 13 | 0 | 31(100%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 16 | 13 | 0 | 3(23%) | 8(61,6%) | 2(15,4%) | 84 | 13 | 6(46,1%) | 7(53,9%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 18 | 16 | 1(6,3%) | 4(25%) | 9(56,2%) | 2(12,5%) | 88 | 31 | 3(18,7%) | 13(81,3%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 9 | 8 | 0 | 2(25%) | 5(62,5%) | 1(12,5%) | 88 | 25 | 2(25%) | 6(75%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 28 | 21 | 1(4,7%) | 1(4,7%) | 12(57,2%) | 7(33,4%) | 66,6 | 9,5 | 5(23,8%) | 14(66,6%) | 2(9,6%) |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 5 | 3 | 0 | 2(66,7%) | 0 | 1(33,3%) | 66,6 | 66,6 | 0 | 2(66,7%) | 1(33,3%) |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 11 | 9 | 2(22,2%) | 5(55,6%) | 2(22,2%) | 0 | 100 | 77,7 | 6(66,7%) | 0 | 3(33,3%) |
|  | **Итого:** | **126** | **101** | **4(3,9%)** | **21(20,8%)** | **49(48,6%)** | **27**  **(26,7%)** | **73,4** | **25** | **22(21,8%)** | **73(72,3%)** | **6(5,9%)** |

**Результаты ВПР 2020 год, биология 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 33 | 18 | 0 | 0 | 7(38,8%) | 11  (61,2%) | 38,8 | 0 | 0 | 18(100%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 13 | 12 | 1(8,4%) | 2(16,6%) | 8(66,6%) | 1(8,4%) | 92 | 25 | 9(75%) | 3(25%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 9 | 7 | 0 | 2(28,5%) | 4(57,2%) | 1(14,3%) | 86 | 29 | 1(14,3%) | 5(71,4%) | 1(14,3%) |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 8 | 5 | 0 | 1(20%) | 3(60%) | 1(20%) | 80 | 20 | 0 | 5(100%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 17 | 13 | 2(15,4%) | 2(15,4%) | 6(46,3%) | 3(23%) | 77 | 30 | 6(46,2%) | 7(53,8%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 7 | 5 | 0 | 0 | 1(20%) | 4(80%) |  |  | 0 | 5(100%) | 0 |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 4 | 4 | 2(50%) | 2(50%) | 0 | 0 | 100 | 100 | 2(50%) | 0 | 2(50%) |
|  | **Итого:** | **91** | **64** | **5(7,8%)** | **9(14%)** | **29(45,4%)** | **21**  **(32,8%)** | **67,2** | **22** | **18(28,2%)** | **43(67,2%)** | **3(4,6%)** |

**Результаты ВПР 2020 год, биология 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 30 | 28 | 0 | 0 | 17(60,7%) | 11  (39,3%) | 60,7 | 0 | 3(10,7%) | 25(89,3%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | Не участовали | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | Не участвовали | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 8 | 6 | 0 | 1(16,7%) | 4(66,6%) | 1(16,7%) | 83,4 | 16,6 | 0 | 6(100%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 18 | 17 | 0 | 1(5,8%) | 11(64,7%) | 5(29,5%) | 71 | 5,8 | 4(23,5%) | 13(76,5%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | Нет 9 класса | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 4 | 4 | 2(50%) | 2(50%) | 0 | 0 | 100 | 100 | 3(75%) | 0 | 1(25%) |
|  | **Итого:** | **60** | **55** | **2(3,6%)** | **4(7,3%)** | **32(58,2%)** | **17**  **(30,9%** | **93,5** | **11** | **10(18,2%)** | **44(80%)** | **1(1,8%)** |

**Результаты ВПР 2020 год, английский язык 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 33 | 29 | 0 | 0 | 16(55,2%) | 13  (44,8%) | 55,2 | 0 | 0 | 29(100%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 13 | 11 | 1(9%) | 2(18,2%) | 3(27,3%) | 5(45,5%) | 54,5 | 27,2 | 6(54,5%) | 5(45,5%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7(100%) | 100 | 0 | 0 | 7(100%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 8 | 7 | 0 | 1(14,3%) | 1(14,3%) | 5(71,4%) | 29 | 14,3 | 0 | 7(100%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | Не участвовали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | Не участвовали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | Не участвовали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **63** | **54** | **1(1,9%)** | **3(5,6%)** | **20(37%)** | **30**  **(55,5%)** | **44,4** | **21,6** | **6(11,1%)** | **48(88,9%)** | **0** |

**Результаты ВПР 2020 год, география 7класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 39 | 35 | 0 | 0 | 22(62,9%) | 13  (37,1%) | 63 | 0 | 6(17,2%) | 29(82,8%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 16 | 11 | 0 | 3(27,3%) | 5(45,4%) | 3(27,3%) | 73 | 27,2 | 2(18,2%) | 9(81,8%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 18 | 16 | 1(6,2%) | 9(56,3%) | 4(25%) | 2(12,5%) | 87,5 | 62,5 | 7(43,7%) | 9(56,3%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 9 | 9 | 0 | 0 | 5(55,5%) | 4(44,5%) | 56 | 0 | 2(22,2%) | 7(77,8%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 28 | 24 | 0 | 8(33,4%) | 14(58,3%) | 2(8,3%) | 92 | 33,3 | 19(79,2%) | 5(20,8%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 5 | 4 | 1(25%) | 0 | 3(75%) | 0 | 100 | 25 | 3(75%) | 0 | 1(25%) |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 11 | 10 | 1(10%) | 2(20%) | 7(70%) | 0 | 100 | 30 | 5(50%) | 4(40%) | 1(10%) |
|  | **Итого:** | **126** | **109** | **3(2,7%)** | **22(20,2%)** | **60(55%)** | **24 (22,1%)** | **78** | **23** | **44(40,4%)** | **63(57,8%)** | **2(1,8%)** |

**Результаты ВПР 2020 год, география 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 33 | 24 | 0 | 0 | 13(54,2%) | 11(4,1%) | 54,2 | 0 | 4(16,7%) | 20(83,3%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 13 | 13 | 0 | 1(7,7%) | 8(61,7%) | 4(30,7%) | 69,2 | 7,7 | 3(23%) | 10(77%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 9 | 6 | 0 | 0 | 4(66,7%) | 2(33,3%) | 67 | 0 | 0 | 6(100%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 8 | 6 | 0 | 0 | 4(66,7%) | 2(33,3%) | 67 | 0 | 0 | 6(100%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 17 | 15 | 1(6,7%) | 1(6,7%) | 8(53,3%) | 5(33,3%) | 67 | 13,3 | 5 | 10 | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 7 | 5 | 0 | 0 | 5(100%) | 0 | 100 | 0 | 1(20%) | 4(80%) | 0 |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 4 | 4 | 0 | 0 | 4(100%) | 0 | 100 | 0 | 2(50%) | 2(50%) | 0 |
|  | **Итого:** | **91** | **73** | **1(1,4%)** | **2(2,8%)** | **46(63%)** | **24**  **(32,8%)** | **67,1** | **4,2** | **15(20,5%)** | **58(79,5%)** | **0** |

**Результаты ВПР 2020 год, география 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 30 | 24 | 0 | 0 | 13(54,2%) | 11  (45,8%) | 54,2 | 0 | 1(4,2%) | 23(95,8%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | Не участвовали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | Не участвовали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 8 | 7 | 0 | 1(14,3%) | 5(71,4%) | 1(14,3%) | 86 | 14,3 | 3(42,8%) | 4(57,2%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 18 | 14 | 0 | 1(7,1%) | 9(64,3%) | 4(28,6%) | 71,4 | 7,1 | 4(28,6%) | 10(71,4%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | Нет 9 класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | Не участвовали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **56** | **45** | **0** | **2(4,5%)** | **27(60%)** | **16**  **(35,5%)** | **64,4** | **4,4** | **8(17,8%)** | **37(82,2%)** | **0** |

**Результаты ВПР 2020 год, история 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 52 | 40 | 3(7,5%) | 5(12,5%) | 13(32,5%) | 19  (47,5%) | 52,5 | 20 | 12(30%) | 28(70%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 30 | 28 | 6(21,5%) | 10(35,7%) | 10(35,7%) | 2(7,1%) | 92,8 | 57,1 | 11(39,3%) | 14(50%) | 3(10,7%) |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 24 | 17 | 0 | 3(17,6%) | 9(53%) | 5(29,4%) | 71 | 18 | 0 | 17(100%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 12 | 11 | 0 | 6(54,6%) | 4(36,4%) | 1(9%) | 91 | 55 | 4(36,3%) | 7(63,7%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 27 | 26 | 1(3,9%) | 13(50%) | 10(38,5%) | 2(7,6%) | 92,3 | 54 | 17(65,4%) | 8(30,8%) | 1(3,8%) |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 5 | 5 | 0 | 4(80%) | 1(20%) | 0 | 100 | 80 | 3(60%) | 1(20%) | 1(20%) |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 8 | 6 | 0 | 4(66,7%) | 2(33,3%) | 0 | 100 | 66,6 | 2(33,3%) | 4(66,7%) | 0 |
|  | **Итого:** | **158** | **133** | **10(7,6%)** | **45(33,8%)** | **49(36,8%)** | **29**  **(21,8%)** | **78,2** | **41,3** | **49(36,8%)** | **79(59,4%)** | **5(3,8%)** |

**Результаты ВПР 2020 год, история 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 39 | 31 | 0 | 5(16,2%) | 22(70,9%) | 4(12,9%) | 87 | 13 | 5(16,2%) | 26(83,8%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 16 | 11 | 0 | 6(54,6%) | 4(36,4%) | 1(9%) | 90 | 54,5 | 8(72,8%) | 2(18,2%) | 1(9%) |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 18 | 18 | 0 | 4(22,2%) | 9(50%) | 5(27,7) | 72,2 | 22,2 | 1(5,5%) | 17(94,5%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 9 | 7 | 0 | 2(28,5%) | 4(57,2%) | 1(14,3%) | 86 | 29 | 3(42,8%) | 4(57,2%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 28 | 19 | 0 | 1(5,3%) | 12(63,1%) | 6(31,6%) | 68,4 | 5,2 | 9(47,3%) | 10(52,7%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 6 | 5 | 0 | 1(20%) | 2(40%) | 2(40%) | 60 | 20 | 2(40%) | 3(60%) | 0 |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 11 | 8 | 0 | 0 | 5(62,5%) | 3(37,5%) | 62,5 | 0 | 0 | 8(100%) | 0 |
|  | **Итого:** | **127** | **99** | **0** | **19(19,2%)** | **58(58,5%)** | **22**  **(22,3%** | **97,7** | **19,2** | **28(28,3%)** | **70(70,7%)** | **1(1%)** |

**Результаты ВПР 2020 год, история 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 33 | 30 | 0 | 0 | 19(63,4%) | 11  (36,6%) | 63,3 | 0 | 10(33,3%) | 20(66,7%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 13 | 11 | 0 | 0 | 1(9%) | 10(91%) | 10 | 0 | 0 | 11(100%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7(100%) | 100 | 0 | 0 | 7(100%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 8 | 7 | 0 | 1(14,3%) | 4(57,2%) | 2(28,5%) | 71,4 | 14,3 | 3(42,8%) | 4(57,2%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 17 | 13 | 1(7,7%) | 2(15,4%) | 6(46,2%) | 4(30,7%) | 69,2 | 23 | 4(30,7%) | 9(69,3%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 7 | 7 | 0 | 0 | 6(85,7%) | 1(14,3%) | 85,7 | 0 | 0 | 7(100%) |  |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 4 | 4 | 0 | 1(25%) | 3(75%) | 0 | 100 | 0 | 3(75%) | 1(25%) | 0 |
|  | **Итого:** | **91** | **79** | **1(1,2%)** | **4(5%)** | **39(49,4%** | **35(44,3%** | **55,7** | **6,3** | **20(25,3%)** | **59(74,7%)** | **0** |

**Результаты ВПР 2020 год, история 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 30 | 27 | 0 | 0 | 20(74,1%) | 7(25,9%) | 74 | 0 | 4 | 23 |  |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | Не участвовали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | Не участвовали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | Не участвовали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 18 | 17 | 0 | 1(5,8%) | 11(64,8%) | 5(29,4%) | 71 | 5,9 | 7(41,2%) | 10(58,8%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | Нет 9 класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 4 | 4 | 0 | 1(25%) | 1(25%) | 2(50%) | 50 | 25 | 0 | 4(100%) | 0 |
|  | **Итого:** | **52** | **48** | **0** | **2(4,2%)** | **32(66,6%)** | **14**  **(29,2%)** | **70,8** | **4,2** | **11(23%)** | **37(77%)** | **0** |

**Результаты ВПР 2020 год, обществознание 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 39 | 36 | 0 | 9(25%) | 24(66,6%) | 3(8,4%) | 92 | 25 | 6(16,7%) | 30(83,3%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова | 16 | 11 | 0 | 4(36,4%) | 6(54,6%) | 1(9%) | 90,1 | 36,3 | 0 | 11(100%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 18 | 18 | 1(5,6%) | 2(11,1%) | 11(61,1%) | 4(22,2%) | 78 | 17 | 0 | 18(100%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 9 | 8 | 0 | 3(37,5%) | 4(50%) | 1(12,5%) | 88 | 38 | 4(50%) | 4(50%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 28 | 26 | 0 | 6(23%) | 10(38,5%) | 10  (38,5%) | 61,5 | 23,1 | 8(30,7%) | 18(69,3%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 6 | 5 | 0 | 1(20%) | 3(60%) | 1(20%) | 80 | 20 | 1(20%) | 4(80%) | 0 |
| 7 | |  | | --- | | МОУ «Уйменская ООШ» | | 11 | 9 | 0 | 3(33,3%) | 3(33,3%) | 3(33,3%) | 66,7 | 33,3 | 4(44,4%) | 5(55,6%) | 0 |
|  | **Итого:** | **127** | **113** | **1(0,8%)** | **28(24,7%)** | **61(53,9%)** | **23(20,3%)** | **79,6** | **25,6** | **23(20,4%)** | **90(79,6%)** |  |

**Результаты ВПР 2020 год, обществознание 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 33 | 23 | 0 | 4(17,4%) | 13(56,5%) | 6(26,1%) | 74 | 17,4 | 6(26,1%) | 17(73,9%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова | 13 | 10 | 0 | 1(10%) | 4(40%) | 5(50%) | 50 | 10 | 4(40%) | 6(60%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 9 | 8 | 0 | 0 | 1(12,5%) | 7(87,5%) | 12,5 | 0 | 0 | 8(100%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 8 | 7 | 0 | 2(28,6%) | 3(42,8%) | 2(28,6%) | 71 | 28 | 4(57,1%) | 3(42,8%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 17 | 15 | 4(26,7%) | 4(26,7%) | 3(20%) | 4(26,6%) | 73 | 53 | 9(60%) | 6(40%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 7 | 5 | 0 | 1(20%) | 4(80%) | 0 | 100 | 20 | 0 | 5(100%) | 0 |
| 7 | |  | | --- | | МОУ «Уйменская ООШ» | | 4 | 3 | 0 | 0 | 3(100%) | 0 | 100 | 0 | 0 | 3(100%) | 0 |
|  | **Итого:** | **91** | **71** | **4(5,6%)** | **12(17%)** | **31(43,6%)** | **24**  **(33,8%)** | **66,2** | **22,5** | **23(32,4%)** | **48(67,6%)** | **0** |

**Результаты ВПР 2020 год, обществознание 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 30 | 26 | 0 | 3(11,6%) | 17(65,4%) | 6(23%) | 77 | 11,5 | 5(19,3%) | 21(80,7%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова | Не участвовали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 21 | 20 | 0 | 0 | 6(30%) | 14(70%) | 30 | 0 | 0 | 20(100%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 8 | 6 | 0 | 1(16,7%) | 3(50%) | 2(33,3%) | 66,6 | 16,6 | 3(50%) | 3(50%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 18 | 13 | 0 | 1(7,7%) | 3(23%) | 9(69,3%) | 30,7 | 7,7 | 1(7,7%) | 12(92,3%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | Нет 9 класса | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | |  | | --- | | МОУ «Уйменская ООШ» | | 4 | 4 | 0 | 0 | 2(50%) | 2(50%) | 50 | 0 | 0 | 4(100%) | 0 |
|  | **Итого:** | **81** | **69** | **0** | **5(7,3%)** | **31(44,9%)** | **33**  **(47,8%** | **52,2** | **7,2** | **9(13%)** | **60(87%)** | **0** |

**Результаты ВПР 2020 год, физика 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 33 | 27 | 0 | 1(3,8%) | 15(55,5%) | 11  (40,7%) | 59,2 | 3,7 | 9(33,4%) | 18(66,6%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | 13 | 12 | 1(8,4%) | 3(25%) | 8(66,6%) | 0 | 100 | 33,3 | 11(91,6%) | 1(8,4%) | 0 |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | 9 | 7 | 0 | 0 | 2(28,6%) | 5(71,4%) | 28,6 | 0 | 0 | 7(100%) | 0 |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 8 | 7 | 0 | 1(14,3%) | 5(71,4%) | 1(14,3%) | 86 | 14,3 | 5(71,4%) | 2(28,6%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 17 | 15 | 2(13,3%) | 3(20%) | 8(53,4%) | 2(13,3%) | 86,6 | 33,3 | 10(66,7%) | 4(26,7%) | 1(6,6%) |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | 7 | 5 | 0 | 0 | 5(100%) | 0 | 100 | 0 | 0 | 5(100%) | 0 |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | 4 | 4 | 0 | 3(75%) | 1(25%) | 0 | 100 | 75 | 1(25%) | 0 | 3(75%) |
|  | **Итого:** | **91** | **77** | **3(3,8%)** | **11(14,3%)** | **44(57,2%)** | **19**  **(24,7%)** | **75,3** | **18,2** | **36(46,7%)** | **37(48%)** | **4(5,3%)** |

**Результаты ВПР 2020 год, физика 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 30 | 23 | 0 | 4(17,5%) | 11(47,8%) | 8(34,7%) | 65,2 | 30,7 | 8(34,8%%) | 15(65,2%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | Не участвовали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | Не участвовали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 8 | 6 | 0 | 0 | 4(66,7%) | 2(33,3%) | 66,6 | 0 | 1(16,7%) | 5(83,3%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 18 | 13 | 0 | 0 | 7(53,8%) | 6(46,2%) | 54 | 0 | 4(30,7%) | 9(69,3%) | 0 |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | Нет 9 класса | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | Не участвовали | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **56** | **42** | **0** | **4(9,6%)** | **22(52,4%)** | **16(38%)** | **62** | **9,5** | **13(31%)** | **29(69%)** | **0** |

**Результаты ВПР 2020 год, химия 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОУ | Кол-во по списку | Кол-во участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество  % | Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку | Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой | Кол-во обуч-ся cдавших выше годовой |
| 1 | МОУ «Чойская СОШ» | 30 | 26 | 2(7,7%) | 5(19,3%) | 15(57,7%) | 4(15,3%) | 85 | 27 | 4(15,4%) | 22(84,6%) | 0 |
| 2 | МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова» | Не участвовали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | МОУ «Сейкинская СОШ» | Не участвовали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | МОУ «Ыныргинская СОШ» | 8 | 5 | 0 | 2(40%) | 2(40%) | 1(20%) | 80 | 40 | 3(60%) | 2(40%) | 0 |
| 5 | МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова» | 18 | 13 | 1(7,7%) | 4(30,8%) | 6(46,2%) | 2(15,3%) | 85 | 38,4 | 8(61,5%) | 4(30,8%) | 1(7,7%) |
| 6 | МОУ «Ускучская ООШ» | Нет 9 класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | МОУ «Уйменская ООШ» | Не участвовали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **56** | **44** | **3(6,8%)** | **11(25%)** | **23(52,2%)** | **7(16%)** | **84** | **32** | **15(34,1%)** | **28(63,6%)** | **1(2,3%)** |