Российская Федерация
Республика Алтай
Отдел образования
администрации
муниципального образования
«Чойский район»
№ 1071
21 12 2020 г.

Руководителям
общеобразовательных учреждений

Отдел образования администрации
МО «Чойский район»

Уважаемые коллеги!

Отдел образования администрации МО «Чойский район» доводит до вашего сведения информацию о результатах мониторинга профессиональных затруднений/дефицитов педагогов.

Просим рассмотреть результаты мониторинга на ШМО, методических советах. Педагогических советах ОО.

Приложение: на 5 л.

Начальник Л.Ф. Федорова

Ляхова Наталья Юрьевна
22-1-46

Аналитическая справка
по результатам мониторинга профессиональных затруднений/дефицитов педагогов образовательных организаций
МО «Чойский район»

Справка составлена 17.12.2020г.

Мониторинг диагностики профессиональных затруднений /дефицитов, профессиональных потребностей и запросов педагогов МСО проводился на основании плана мероприятий по реализации Программы развития муниципальной методической службы в системе образования МО «Чойский район» на 2020-2025 гг., утверждённой приказом отдела образования администрации МО «Чойский район» от 10.08.2020г. № 122 в период сентябрь-декабрь 2020г.

Цель мониторинга: определение уровня сформированности профессиональных компетенций учителей.

Задачи мониторинга:

-выявить профессиональные затруднения /дефициты, профессиональные потребности запросы педагогов общеобразовательных учреждений района;

- создать информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений по ликвидации профессиональных дефицитов учителей и планирования адресной методической помощи на муниципальном и школьном уровнях.

Для сбора информации использована Карта профессиональных затруднений (дефицитов) (Googl—форма https://docs.google.com/forms/d/1DAoKpQRE0dG0Rbwb5VDvS9rWSROUXX3ut94fPRAH1K0/edit#responses).

Результаты мониторинга предназначены для специалистов отдела образования администрации МО «Чойский район», методической службы МКУ «Центр по обеспечению деятельности отдела образования администрации МО «Чойский район» и ПУ», руководителей общеобразовательных учреждений и могут быть использованы для принятия управленческих решений по повышению эффективности обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Всего в диагностике участвовало 67 учителей (38%). Из них молодых педагогов-26 человек (32% от общего числа педагогов в возрасте до 35 лет).

Таблица 1. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов.

ОУ	Количество учителей, участвовавших в диагностике							Доля от общей численности, %
	всего	в т.ч. учителя						
		начальных классов	русского языка	математики	физики	географии	общество-знания	
МОУ «Чойская СОШ»	5	1	1	1	1		1	14
МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	20	4	4	3	1	1	1	71
МОУ «Сейкинская СОШ»	10	3	2	2	1	1	1	34
МОУ «Ыныргинская СОШ»	16	4	3	2	1	1	2	73
МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова»	7	2	1	1	1	1	1	26
МОУ «Уйменская ООШ»	3	1	1	1				18
МОУ «Ускучская ООШ»	6	2	1	1		1	1	60
ИТОГО:	67	17	13	11	5	5	7	38

Результаты: - педагоги знают, каковы цели начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые должны быть решены на основе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а так же результаты, которые должны быть получены в соответствии с ФГОС;

- умеют разрабатывать рабочую программу по предмету и календарно-тематическое планирование;

- учителя работают над умением учащихся формулировать цель урока, ставить перед собой учебные, развивающие и воспитательные задачи;

- строят уроки на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с современными требованиями;

- используют современные приемы, методы, технологии обучения;

- деятельность учителей направлена на формирование и развитие метапредметных УУД;

- организуют самостоятельную, проектную работу учащихся;

- используют в работе материалы, образовательные ресурсы и платформы сети Интернет;

- систематически повышают свою профессиональную подготовку.

Проблемы (особенно среди молодых педагогов):

-умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся;

-умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности;

-владение содержанием о современных достижениях науки и практики.

-ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения;

-ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету (в том числе детей с ОВЗ),

-умение организовать работу с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности (одаренные дети, дети с низкой мотивацией);

-ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики школьника (в том числе детей с ОВЗ);

-владение приемами планирования и организации личного труда.

-умение конструктивно взаимодействовать со специалистами по вопросам развития способностей уч-ся (в том числе детей с ОВЗ);

-умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научно-методические тексты;

-умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

- организация дистанционного обучения;

-эмоциональное выгорание.

Определены успешные практики работы в анализируемом направлении: МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Чойская СОШ», МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова».

Необходимо активизировать работу в выявлении профессиональных дефицитов в МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова», МОУ «Уйменская ООШ».

Рекомендовать на основании выявленных профессиональных дефицитов педагогов:

1. Организовать **адресную помощь** на уровне общеобразовательных учреждений:

В планы ШМО внести проблемные вопросы, такие, как:

№ п/п	Тема	Форма проведения	ОО
1.	Организация индивидуальной работы с обучающимися на уроке	Практикум	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В.Тартыкова
2.	Тестовые технологии	Практикум	МОУ «Сейкинская СОШ»
3.	Оптимальный выбор технологий и методов обучения как средство повышения качества образования	Методический микс мастер-классов	МОУ «Сейкинская СОШ»
4.	Мастерская профессионала	Мастер-классы	МОУ «Ынныргинская СОШ»
5.	Обмен педагогическим опытом на основе посещенных уроков	Круглый стол	МОУ «Чойская СОШ»
6.	Эффективное использование электронных ресурсов в образовательном процессе	Круглый стол	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»

на уровне администрации школ:

№ п/п	Тема	Форма проведения	ОО
1.	Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с низкой мотивацией	Программа мероприятий	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В.Тартыкова» МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»
2.	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся	Семинар	МОУ «Ынныргинская СОШ»
3.	Организация проектной и исследовательской	Педсовет	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В.Тартыкова

	деятельности. Адресная поддержка одаренных детей		
4.	Роль педагогического анализа урока как средство повышения мастерства учителя	Педсовет	МОУ «Сейкинская СОШ»
5.	Использование современных технологий обучения	Семинар	МОУ «Ыныргинская СОШ»
6.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов	Семинар	МОУ «Чойская СОШ»

На муниципальном уровне с января по март 2021 года в рамках районных методических объединений учителей начальных классов, математики и физики, русского языка и литературы, естественно-научного цикла провести мастер-классы учителям, показавшим высокие результаты обучения.

2. Пройти курсовую подготовку педагогам, рекомендовать участие в вебинарах с учётом конкретных персонифицированных затруднений.
3. Рекомендовать руководителям ШМО, ОО использовать в своей работе успешные практики МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Чойская СОШ», МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова» и поставить на контроль выполнение адресных рекомендаций.
4. Администрации ОО разработать индивидуальные маршруты методического сопровождения педагогов, имеющих профессиональные затруднения/ дефициты в ОО.

Справку составила заведующая методическим кабинетом
МКУ «Центр по обеспечению деятельности
отдела образования администрации МО «Чойский район» и ПУ»
_____ Н.Ю. Ляхова