Приложение к приказу отдела образования

муниципального образования «Чойский район»

от 27.12.2019г № 261

Положение о муниципальной системе оценки качества образования

I. Общие положения

1.Муниципальная система оценки качества муниципального образования «Чойский район» (далее-МСОКО) является муниципальным сегментом единой общероссийской системы оценки качества образования.

2. Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования МСОКО, её организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования по реализации и порядок проведения процедур муниципальной системы оценки качества муниципального образования «Чойский район».

3. Деятельность МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Алтай, правовыми актами муниципального образования «Чойский район», регламентирующими реализацию мероприятий по оценке качества образования на территории муниципального образования «Чойский район», настоящим Положением.

4. В Положении используются следующие понятия и сокращения:

оценка качества образования в муниципальном образовании «Чойский район» - деятельность, результатов которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений, обучающихся Чойского района нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

муниципальная система качества образования на территории Чойского района – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений, обучающихся Чойского района, эффективности деятельности

образовательных учреждений, расположенных на территории муниципального образования «Чойский район», качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети учреждений, осуществляющих образовательную деятельность;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for Internationat Studen Assesment);

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study);

PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Literacy Study).

5. МСОКО как часть Единой системы оценки качества образования предоставляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями отдела образования администрации муниципального образования «Чойский район», осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и предоставление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

6. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг могут быть использованы:

-администрацией муниципального образования «Чойский район»;

- Советом депутатов МО «Чойский район»;

- образовательными учреждениями МО «Чойский район», осуществляющими образовательную деятельность;

- общественный совет муниципального образования «Чойский район»;

- муниципальной методической службой Чойского района;

- средствами массовой информации;

- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

II.Цели, задачи МСОКО

7. Целями МСОКО являются:

- совершенствование системы управления качеством образования на территории муниципального образования «Чойский район» (далее-МО «Чойский район»;

- обеспечение участников образовательных отношений и общества объективной и достоверной информацией о качестве образования на территории МО «Чойский район», состоянии системы образования на муниципальном, институциональном уровнях и тенденциях её развития.

8. Задачами МСОКО являются:

- определение перечня критериев оценки качества образования с учетом с учетом социально-экономических особенностей осуществление Чойского района;

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования МО «Чойский район»;

- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

- обеспечение открытости и доступности проводимых по оценке качества образования процедур на территории МО «Чойский район»;

-обеспечение повышения квалификации педагогических работников на территории МО «Чойский район» в области оценки качества образования.

III. Структура и функции МСОКО

9. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты МСОКО и их функции;

- объекты МСОКО;

- процедуры оценивания;

- формы и регламенты проведения оценочных процедур;

- система оценивания;

- ресурсы МСОКО.

10. Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня: муниципальные, институциональный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариативную составляющую, закрепленную в требованиях федерального законодательства и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

Субъектами МСОКО являются:

1) на муниципальном уровне:
   – отдел образования администрации муниципального образования «Чойский район»;
   - методическая служба Чойского района;

2) на институциональном уровне:

- образовательные учреждения, расположенные на территории МО «Чойский район».

11. Распределение функций между субъектами МСОКО:

1) отдел образования администрации муниципального образования «Чойский район»:

- осуществляет мониторинг системы образования;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования;

- обеспечивает проведение оценочных процедур федерального, регионального и муниципальных уровней;

- создает условия для проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности учреждений, осуществляющих образовательную деятельность;

- осуществляет анализ состояния системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

2) муниципальная методическая служба Чойского района осуществляет информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе результатов независимой оценки качества образования;

3) образовательные учреждения, расположенные на территории МО «Чойский район» в пределах имеющихся полномочий:

- обеспечивают функционирование и развитие ВСОКО;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

- создают условия для проведения в образовательном учреждении процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

- проводят анализ результатов оценки качества образования;

- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений;

- осуществляют самообследование деятельности образовательного учреждения;

- разрабатывают программу развития образовательного учреждения на основе результатов ВСОКО;

- осуществляют анализ состояния системы образования образовательного учреждения с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

IV. Принципы функционирования МСОКО

12. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- объективность оценки качества образования на территории МО «Чойский район»;

- учет этнокультурных особенностей в Чойском районе;

- открытость и доступность процедур оценки качества образования на территории МО «Чойский район»;

- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования на территории МО «Чойский район»;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества на территории МО «Чойский район».

V.Организация оценки качества образования в системе образования Чойского района

13. Объектами МСОКО являются:

- основные образовательные программы, реализуемые образовательными учреждениями расположенных на территории МО «Чойский район» (далее – основные образовательные программы;

- условия реализации основных образовательных программ;

- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ;

- деятельность педагогических работников образовательных учреждений, расположенных на территории Чойского района;

14. При проведении процедур МСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;

- качество условий осуществления образовательного процесса;

- качество освоения образовательных программ обучающимися;

-качество работы педагогических работников образовательных учреждений, расположенных на территории Чойского района.

Оценочная деятельность осуществляется в отношении основных элементов качества образования: условий, процессов и результатов.

15. МСОКО включает в себя проведения следующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная итоговая аттестация обучающихся как форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС;

- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации;

- исследования уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования осуществляются с целью выявления основных причин неудовлетворенности населения качеством образования и планирования мероприятий по улучшению показателей удовлетворенности;

- аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории;

- исследование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных учреждений проводится с целью содействия повышению качества подготовки педагогов путем создания научно-обоснованной системы комплексной оценки компетенций учителей;

- оценка результатов освоения образовательной программы на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения проводится с целью получения достоверной информации об индивидуальных учебных достижениях обучающихся, в том числе предметных и метапредметных результатах освоения образовательных программ в ходе проведения внутренней и внешних (независимой) оценки качества образования в образовательном учреждении;

- мониторинг системы образования на муниципальном уровне проводится с целью анализа состояния и перспектив развития системы образования Чойского района и включает наблюдение за состоянием образования на территории МО «Чойский район» и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, состоянием сети образовательных учреждений;

-самообследование проводится с целью оценки образовательной деятельности, системы управления образовательного учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности образовательного учреждения;

- оценка эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений проводится на основе показателей и проводится с целью стимулирования качества и результативности профессиональной деятельности руководителей образовательных учреждений, повышения качества и эффективности деятельности самого учреждения по предоставлению государственных услуг в образовательной сфере;

- лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам и уровням образования, по профессиям, специальностям, по подвидам дополнительного образования;

- государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС, за исключением образовательных программ дошкольного образования, с целью подтверждения соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных учреждениях;

- муниципальный контроль в сфере образования, направленные на предупреждение, выявление и пресечение нарушений образовательными учреждениями требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок.

16. Оценка качества образования на территории МО «Чойский район» осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующих основные аспекты качества образования в Чойском районе. Конкретный набор системы критериев и показателей определяется приоритетами муниципальной образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг в Чойском районе.

Перечень критериев и показателей качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

VI. Обеспечение функционирования МСОКО

17. МСОКО является динамично развивающейся системой, которая предполагает поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности образовательных учреждений.

18. Субъектами МСОКО обеспечивается разработка, в том числе методических, организационных материалов по системе оценки качества образования определенного уровня (направленности), перечня показателей качества образования.

19. Ресурсная составляющая МСОКО включает нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое и информационное обеспечение.

20. Нормативно-правовое обеспечение МСОКО представляет собой единый для Чойского района комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования МСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

21. Нормативно-правовая база устанавливает разграничение полномочий между муниципальным и институциональным уровнями в вопросах оценки качества образования; статус и полномочия учреждений, осуществляющих

оценку качества образования; порядок оценки качества образования (процедуру и технологию); порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о качестве образования; порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования разных уровней.

22. Кадровое обеспечение МСОКО и повышение квалификации специалистов по оценке качества образования вправе осуществлять образовательные организации, расположенные на территории Республики Алтай реализующие программы дополнительного профессионального образования.

23.Научно-методическое обеспечение функционирования МСОКО осуществляется на систематической основе через проведение специалистами в сфере оценки качества консультаций, семинаров-совещаний, научно-практических конференций, курсов повышения квалификации в области оценки качества образования, разработку методических материалов для организованного проведения процедур оценки качества образования на муниципальном уровне, издание аналитических материалов по результатам оценки.

24. материально-техническое обеспечение заключается в создании необходимых технических условий для проведения процедур МСОКО на всех уровнях.

25. Информационное сопровождение МСОКО осуществляется в целях информирования юридических и физических лиц о ходе и результатах проведения оценочных процедур, качество образования на территории МО «Чойский район», и обеспечивается посредством публикаций, аналитических справок о состоянии качества образования в Чойском районе, путем размещения информации в средствах массовой информации, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах субъектов МСОКО.

Приложение №1

Муниципальные критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся на территории муниципального образования «Чойский район»

Критерии	показатели	Значение, единицы измерения	Источники информации	ответственные
1 Оценка качества обучающихся по подготовке базового уровня	1.1 Доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об	80-100 %	ОШ-3	Образовательные учреждения

	основном общем образовании, от общего числа выпускников 9-х классов, %			
	1.2 Доля участников ОГЭ, получивших отметку «3» и выше по русскому языку	80-100 %	Протоколы результатов	Отдел образования
	1.3 Доля участников ОГЭ, получивших отметку «3» и выше по математике	80-100%	Протоколы результатов	Отдел образования
	1.4 Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат, от общего числа выпускников 11 классов, %	80-100%	ОШ-3	Образовательные учреждения
	1.5 Доля участников ЕГЭ по русскому языку преодолевших минимальный порог, %	90-100%	Протоколы результатов ЕГЭ	Отдел образования
	1.6 Доля участников ЕГЭ по математике, преодолевших минимальный порог,%	80-100%	Протоколы результатов ЕГЭ	Отдел образования
	1.7.Доля участников ВПР, получивших отметку «3» и выше по русскому языку, от общего числа обучающихся по классам,%	65-100%	Информация ОУ	Образовательные учреждения
	1.8 Доля участников ВПР, получивших отметку «3» и выше по	65-100%	Информация ОУ	Образовательные учреждения

	математике, от общего числа обучающихся по классам,%			
	1.9 Успеваемость на уровне начального общего образования	90-100%	Информация ОУ	Образовательные учреждения
	1.10 Успеваемость на уровне основного общего образования	90-100%	Информация ОУ	Образовательные учреждения
	1.11 Успеваемость на уровне среднего общего образования	90-100%	Информация ОУ	Образовательные учреждения
2. Оценка качества обучающихся по подготовке высокого уровня	2.1 Доля участников ОГЭ, получивших «4-5» по русскому языку, %	25 % и выше	Протоколы результатов	Отдел образования
	2.2.Доля участников ОГЭ, получивших «4-5» по математике, %	25% и выше	Протоколы результатов	Отдел образования
	2.3 Доля участников ОГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на «4-5», %	25% и выше	Протоколы результатов	Отдел образования
	2.4 Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне, более 80 баллов	10% и выше	Протоколы результатов	Отдел образования
	2..5Доля участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне, более 70 баллов	10% и выше	Протоколы результатов	Отдел образования
	2.6Доля участников ЕГЭ,	10% и выше	Протоколы результатов	Отдел образования

	сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне, более 80 баллов			
	2.7Доля участников ВПР, получивших «4-5» по русскому языку от общего числа обучающихся по классам,%	25% и выше	Информация ОУ	Образовательные учреждения
	2.8 Доля участников ВПР, получивших «4-5» по математике, от общего числа обучающихся по классам,%	25% и выше	Информация ОУ	Образовательные учреждения
	2.9 Качество знаний на уровне начального общего образования	25% и выше	Информация ОУ	Образовательные учреждения
	2.10 Качество знаний по уровне основного общего образования	25% и выше	Информация ОУ	Образовательные учреждения
	2.11 качество знаний на уровне среднего общего образования	25% и выше	Информация ОУ	Образовательные учреждения
3. Оценка качества метапредметных результатов обучающихся	3.1.Доля участников республиканских диагностических работ, выполнивших работу на базовом уровне,%	80-100%	Информационная справка	Образовательные учреждения
	3.2. Доля участников республиканских диагностических работ, выполнивших работу на	15% и выше	Информационная справка	Образовательные учреждения

	повышенном уровне, %			
4.Оценка функциональной грамотности	4.1Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	10% и выше		
	4.2Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	15% и выше		

Методы сбора информации по показателям качества подготовки обучающихся, используемые в муниципальных процедурах оценки качества образования на территории муниципального образования «Чойский район»

В качестве методов сбора информации используются тестирование, анкетирование, опрос, количественные методы сбора информации.

Приложение №2

Муниципальные показатели объективности процедур оценки образования и олимпиад школьников

Показатели	Методика расчета	баллы	документы
1.Достоверность результатов ВПР в образовательных учреждениях	100-(количество ОУ, включенных Рособрнадзором в список ОУ, показавших необъективные результаты ВПР) /(общее число ОУ, участвующих в ВПР)*100	100	Список ФГБНУ «ФИОКО», локальный акт МОУО по организации работы с ОУ

2.Доля ОУ, охваченных контролем за порядком проведения процедур оценки качества образования (РПР,РДР,ВПР)	Количество ОУ, в которых осуществлялся контроль за порядком проведения оценочной процедуры)/(общее количество ОУ, в которых проводились оценочные процедуры)*100	100	Локальный акт МОУО по организации контроля
3.Доля ОУ, охваченных контролем за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	(количество ОУ, в которых осуществлялся контроль за соблюдением порядка)/(Общее количество ОУ, в которых проводились олимпиады)*100	100	Локальный акт МОУО по организации контроля
4.Доля ОУ, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (РПР, РДР, ВПР, олимпиады школьников)	(количество ОУ, в которых осуществлялось наблюдение при проведении оценочной процедуры)/(Общее количество ОУ, в которых проводились оценочные процедуры)*100	100	Локальный акт МОУО по конкретной оценочной процедуре /олимпиаде
5. Индекс подтверждения медалистов	(количество выпускников, награжденных медалью) (количество выпускников, имеющих в аттестате о среднем общем образовании от метка «5»)*100	100	Информационная справка
6.Проведение выборочной перепроверке на муниципальном уровне	Наличие-100 Отсутствие -0	100	Локальный акт МОУО по организации перепроверке
7.Доля ОУ, получивших адресные рекомендации по результатам процедур оценки качества образования и их объективности от общего числа проведённых оценочных процедур в муниципалитете	(количеств ОУ, получивших адресные рекомендации по результатам проведенного анализа результатов оценочных процедур и их объективности) (Общее количество ОУ, в которых проводились	100	Письма о направлении адресных рекомендации в ОУ

	оценочные процедуры)*100		
Итого:		700	

Методы сбора информации по показателям объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на территории муниципального образования «Чойский район».

Сбор показателей проводится в разрезе каждого образовательного учреждения.

Сбор показателей объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на уровне образовательного учреждения посредством мониторинга.

Приложение № 3

Перечень мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на территории муниципального образования «Чойский район»

Наименование мероприятия	Участники образовательных отношений	Ожидаемый результат
1.Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся (рекомендации, памятки и др)	Педагоги, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	Наличие информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для педагогов, родителей, обучающихся
2.Проведение РМО и ПДС заместителей директоров по учебной части по преодолению рисков получения необъективных результатов	Отдел образования, администрация ОУ, педагоги	Анализ способов преодоления риса получения необъективных результатов при проведении процедур оценки качества образования
3.Выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся	Администрация ОУ, педагоги, родители (законные представители)	Разработка и утверждение локальных актов по установлению требований к единым критериям оценивания разных форм деятельности обучающихся

4.Проведение педагогических советов, совещаний по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования	Администрация ОУ, педагоги	Скорректированные рабочие программы по учебным предметам с учетом результатов процедур оценки качества образования. Проектирование образовательной деятельности обучающихся на основе анализа процедур оценки качества
5. Проведение родительских собраний, размещение информации по проведению независимых оценочных процедур на информационных ресурсах ОУ	Администрация ОУ, родители, обучающиеся	Информирование родителей и обучающихся по вопросам проведения независимых оценочных процедур
6.Обучение педагогов основам критериального оценивания	Муниципальная методическая служба, администрация ОУ	Формирование культуры оценивания
7.Принятие управленческих решений на основе работы с объективными результатами оценочных процедур	Администрация ОУ	Протоколы заседаний педсоветов, методических объединений, приказов директора по работе с результатами оценочных процедур
8. Наличие целостной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Муниципальная методическая служба, администрации ОУ	План повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных запросов и выявленных профессиональных дефицитов